



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

31 Δεκεμβρίου 2024

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 7340

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 121630

Έγκριση Ίδρυσης Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, με τίτλο «Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας» (Environmental Communication and Health Promotion).

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ
ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

Λαμβάνοντας υπόψη:

- Τον ν. 4521/2018 «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και Άλλες Διατάξεις» (Α' 38).
- Τον ν. 4610/2019 «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις» (Α' 70).
- Τον ν. 4957/2022 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της Ποιότητας, της Λειτουργικότητας και της Σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την Κοινωνία και Λοιπές Διατάξεις» (Α' 141) και ιδίως τα άρθρα 79 έως 88.
- Τον ν. 5094/2024 «Ενίσχυση του Δημόσιου Πανεπιστημίου - Πλαίσιο λειτουργίας μη κερδοσκοπικών παραρτημάτων ξένων πανεπιστημίων και άλλες διατάξεις» (Α' 39).
- Τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, με τις τροποποιήσεις του (Β' 4621/2020).
- Τον Πρότυπο Κανονισμό Σπουδών των Π.Μ.Σ. του ΠΑ.Δ.Α. «Έγκριση Κανονισμού Λειτουργίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής» (Β' 4861/2023).
- Την υπό στοιχεία 135557/Ζ1/1-11-2022 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σχετικά με την: «Εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4957/2022 "Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της Ποιότητας, της Λειτουργικότητας και της Σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις" για την οργάνωση και λειτουργία προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και λοιπά θέματα».

8. Την υπό στοιχεία 108990/Ζ1/08-09-2022 απόφαση του Υφυπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων «Ρύθμιση των θεμάτων σχετικά με τη διαδικασία δωρεάν φοίτησης σε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τέλη φοίτησης» (Β' 4899).

9. Την υπό στοιχεία 18137/Ζ1/16-02-2023 κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Επικρατείας «Καθορισμός των προϋποθέσεων και της διαδικασίας οργάνωσης Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών με μεθόδους εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.)» (Β' 1079).

10. Την υπ' αρ. 46969/12-05-2023 διαπιστωτική πράξη του Αντιπρύτανη Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής «Εκλογή Πρύτανη του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής» (Υ.Ο.Δ.Δ. 454).

11. Την υπ' αρ. 77275/1-09-2023 πράξη του Πρύτανη του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής «Ορισμός Αντιπρυτάνεων, Τομέων Ευθύνης Αυτών, Κατανομής Αρμοδιοτήτων και Σειράς Αναπλήρωσης του Πρύτανη του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής» (Υ.Ο.Δ.Δ. 921), καθώς και την υπ' αρ. 94297/12-10-2023 (Υ.Ο.Δ.Δ. 1141) τροποποίηση αυτής.

12. Την υπ' αρ. 124685/22-12-2022 απόφαση του Πρύτανη του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής «Συγκρότηση της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής» (ΑΔΑ: 66ΥΚ46Μ9ΞΗ-Θ9Ξ), καθώς και την υπ' αρ. 86982/28-09-2023 (ΑΔΑ: 6ΡΡ846Μ9ΞΗ-ΝΞΦ) απόφαση ανασυγκρότησης αυτού.

13. Την υπ' αρ. 80818/12-09-2023 πράξη του Πρύτανη του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής «Συγκρότηση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής» (ΑΔΑ: 9ΖΥΨ46Μ9ΞΗ-ΘΑΔ).

14. Την υπ' αρ. 82885/18-09-2023 πράξη του Πρύτανη του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής «Τοποθέτηση Εκτελεστικού Διευθυντή στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής» (Υ.Ο.Δ.Δ. 1049).

15. Την υπ' αρ. 93337/18.10.2024 πράξη του Πρύτανη «Ανασυγκρότησης της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής» (ΑΔΑ: ΡΨΘΦ46Μ9ΞΗ-6ΗΙ).

16. Την υπ' αρ. 62909/16.09.2020 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής «Έγκριση Ίδρυσης Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με

τίτλο "Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας" του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας» (Β' 4163).

17. Την υπ' αρ. 92093/12.11.2020 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής «Κανονισμός Σπουδών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο "Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας" (Environmental Communication and Health Promotion) του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής» (Β' 5093).

18. Την υπ' αρ. 11117/21.02.2024 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής «Έγκριση τροποποίησης Κανονισμού Σπουδών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας, της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, με τίτλο "Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας" (Environmental Communication and Health Promotion)" (Β' 1431).

19. Την υπ' αρ. 4/21.02.2024 (θέμα 5ο) πράξη της Συνέλευσης του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας «Ίδρυση Π.Μ.Σ. "Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας" - "Environmental Communication and Health Promotion".

20. Τη σχετική «Μελέτη Σκοπιμότητας και Βιωσιμότητας» για την ίδρυση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας» (Environmental Communication and Health Promotion), του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

21. Τη σχετική «Αναλυτική Έκθεση Μεθόδων Οργάνωσης της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας (εξ αποστάσεως ή/και δια ζώσης)» για την ίδρυση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας» (Environmental Communication and Health Promotion), του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

22. Τον σχετικό ενδεικτικό «Αναλυτικό Προϋπολογισμό Πενταετίας» για την ίδρυση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας» (Environmental Communication and Health Promotion), του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

23. Την υπ' αρ. 8/22-04-2024 (θέμα 3ο) πράξη της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών, σχετικά με την «Εισήγηση έγκρισης τροποποίησης της ίδρυσης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο "Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας" (Environmental Communication and Health Promotion) του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής».

24. Την υπ' αρ. 9/25-04-2024 (θέμα 22ο) απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής «Α. Έγκριση Ίδρυσης, Β. Έγκριση Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, Προγράμματος Μεταπτυχιακών

Σπουδών του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, με τίτλο "Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας" (Environmental Communication and Health Promotion)».

25. Το υπ' αρ. 47217/14.11.2024 έγγραφο της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.) «Πιστοποίηση του νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής».

26. Την υπ' αρ. 47209/14.11.2024 απόφαση Πιστοποίησης του Συμβουλίου Αξιολόγησης και Πιστοποίησης της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.) για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας» (Environmental Communication and Health Promotion) του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

27. Τη σχετική «Έκθεση Πιστοποίησης» της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.) για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας» (Environmental Communication and Health Promotion) του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

28. Την υπ' αρ. 19/10-12-2024 (θέμα 34ο) πράξη της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, αναφορικά με την Επικύρωση, κατόπιν της υπ' αρ. 47209/14-11-2024 απόφασης Πιστοποίησης της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.), της απόφασης Ίδρυσης και Λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας» (Environmental Communication and Health Promotion) του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

29. Το γεγονός ότι με την παρούσα δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού Προϋπολογισμού, αποφασίζει:

Την Έγκριση Ίδρυσης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, με τίτλο «Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας» (Environmental Communication and Health Promotion) από το ακαδημαϊκό έτος 2024 - 2025, ως ακολούθως:

1. Γενικές διατάξεις

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας» (Environmental Communication and Health Promotion) του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας της Σχολής Δημόσιας Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής αποσκοπεί στην περαιτέρω προαγωγή της επιστημονικής γνώσης, την ανάπτυξη της έρευνας και στην υψηλού επιπέδου εξειδίκευση των πτυχιούχων σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές για θέματα που άπτονται της ανάδειξης υπεύθυνης περιβαλλοντικής συμπεριφοράς και προαγωγής της υγείας των συμμετε-

χόντων. Οι διατάξεις του παρόντος Κανονισμού, όπως αυτές αναλύονται παρακάτω, εξειδικεύουν και συμπληρώνουν το νομοθετικό πλαίσιο που διέπει τις μεταπτυχιακές σπουδές και ρυθμίζουν με ενιαίο τρόπο θέματα λειτουργίας του συγκεκριμένου ΠΜΣ, τα οποία ορίζονται είτε από την κείμενη νομοθεσία είτε παρέχονται για αυτά σχετικές εξουσιοδοτήσεις από τον νόμο είτε ρυθμίζονται με εισηγήσεις των αρμοδίων οργάνων του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας.

Το ΠΜΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Σπουδών (Μ.Δ.Σ.): «Περιβαλλοντική Επικοινωνία και Προαγωγή Υγείας» (Environmental Communication and Health Promotion).

2. Αντικείμενο - σκοπός του ΠΜΣ

Στο ΠΜΣ οι φοιτητές κατανοούν το ρόλο της επικοινωνίας στην αντιμετώπιση πολύπλοκων κοινωνικών προκλήσεων και ζητημάτων σχετικά με θέματα περιβάλλοντος και υγείας από διάφορες οπτικές γωνίες με έμφαση την κατάρτισή τους στα προαναφερθέντα επιστημονικά πεδία. Η επικοινωνία προσανατολισμένη στις ραγδαίες κοινωνικές και περιβαλλοντικές μεταβολές είναι απαραίτητη για την αντιμετώπιση μερικών από τις μεγάλες προκλήσεις της εποχής μας. Η μετάβαση σε αειφόρα πρότυπα κατανάλωσης και παραγωγής, οι μέθοδοι αγωγής και προαγωγής υγείας και, τέλος, η προώθηση συμπεριφορών σε όλα τα μέλη της κοινότητας αποτελούν φλέγοντα θέματα. Η αποτελεσματική προσαρμογή στις σύγχρονες παγκόσμιες απαιτήσεις καθορίζει την ανάγκη για βαθιά κατανόηση θεμάτων υγείας, περιβάλλοντος και των αλληλεπιδράσεων αυτών. Το ΠΜΣ προβάλλει το αγαθό της πλανητικής υγείας υπό το πρίσμα ενός υγιούς περιβάλλοντος και επικοινωνίας, στοιχεία που επιτρέπουν σε όλους ανεξαιρέτως τους πολίτες να απολαμβάνουν μια ατομικά και κοινοτικά βιώσιμη καθημερινότητα.

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης, στο επιστημονικό πεδίο της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας και Προαγωγής Υγείας, παρέχοντάς τους συγκεκριμένες πληροφορίες και ικανότητες κριτικής αξιολόγησης, ως προς τα περιβαλλοντικά ζητήματα, που αδιαμφισβήτητα προκαλούν ποικίλες επιπτώσεις στην δημόσια υγεία. Αυτές οι δεξιότητες θα τους καταστήσουν ικανούς να συμμετάσχουν και να ηγηθούν στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, καθορίζοντας έτσι την ποιότητα της υγείας και του περιβάλλοντος στις επόμενες δεκαετίες,

Το Π.Μ.Σ. στοχεύει στην:

1. Παροχή ακαδημαϊκών γνώσεων στον τομέα της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας και περαιτέρω ανάπτυξη του γνωστικού κεφαλαίου στον τομέα της Οικοθεραπείας και της Προαγωγής Υγείας.

2. Διεξαγωγή ερευνητικών μελετών στο γνωστικό αντικείμενο και προώθηση εισαγωγής καινοτόμων επιδημιολογικών ερευνητικών προγραμμάτων.

3. Ανάδειξη των εφαρμογών της Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας στους τομείς της Οικοθεραπείας και της Προαγωγής Υγείας.

4. Ανάπτυξη της έρευνας στον τομέα των νέων τεχνολογιών που σχετίζονται με την Οικοθεραπεία και την Προαγωγή της Υγείας.

5. Αξιολόγηση προηγμένων και πολύπλοκων εννοιών, προσεγγίσεων και μεθόδων από την επιστήμη της επικοινωνίας, με ιδιαίτερη αναφορά στα διεπιστημονικά προβλήματα και προσεγγίσεις που εντοπίζονται στην επιστημονική βιβλιογραφία.

6. Εφαρμογή κατάλληλου σχεδιασμού για ποσοτική και ποιοτική εμπειρική έρευνα, επιλέγοντας κατάλληλες μεθόδους έρευνας για τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων και δείχνοντας την ικανότητα εντοπισμού αναγκών για νέες θεωρητικές, μεθοδολογικές και πρακτικές προσεγγίσεις.

7. Προώθηση συνεργασίας των εκπαιδευόμενων σε σχέση με τους επαγγελματίες, τους επιστήμονες, τους υπεύθυνους για τη χάραξη πολιτικής και το ευρύ κοινό και υλοποίηση προφορικών και γραπτών εργασιών με βάση το έργο σε μια διεπιστημονική ομάδα.

8. Προώθηση εκκίνησης εποικοδομητικών διακλαδικών και διεπιστημονικών συζητήσεων και συνεργασιών εντός και μεταξύ διαφόρων κοινωνικών και επιστημονικών οργάνωσεων και επαγγελματιών.

9. Κριτική ανάλυση του τρόπου με τον οποίο χρησιμοποιούνται διαφορετικές γνώσεις, επικοινωνίες και πρακτικές υγείας, ευεξίας και υγειονομικής περίθαλψης για τη διαμόρφωση και οργάνωση της ζωής των ατόμων, των ομάδων και πληθυσμών.

10. Αξιολόγηση των μέσων που χρησιμοποιούνται στις επιστημονικές και κοινωνικές προσεγγίσεις για την κατανόηση, τη διαμεσολάβηση, την προάσπιση της υγείας και της ευημερίας και τον σχεδιασμό καινοτόμων οδών για τη γεφύρωση αυτών των προσεγγίσεων.

11. Δημιουργία επιστημόνων με τις απαιτούμενες δεξιότητες για επιτυχή σταδιοδρομία στον ιδιωτικό, δημόσιο και ακαδημαϊκό τομέα, στην πρόληψη και την προαγωγή της δημόσιας υγείας.

12. Συμβολή στην αναβάθμιση του συστήματος υγείας και στην συνεργασία του ιδιωτικού με τον δημόσιο τομέα.

13. Προετοιμασία για μεταπτυχιακές σπουδές διδακτορικού επιπέδου.

Κατά την διάρκεια των σπουδών ο/η φοιτητής/τρια ενθαρρύνεται να διεξάγει έρευνες και να παροτρύνεται, να συμμετέχει σε εθνικά και διεθνή συνέδρια, όπως και να δημοσιεύει μελέτες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

3. Εισακτέοι

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι και διπλωματούχοι όλων των τμημάτων Πολυτεχνικών Σχολών, πτυχιούχοι Περιβαλλοντικών Επιστημών των Πανεπιστημίων, πτυχιούχοι του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας, Τμημάτων Ιατρικής, Νοσηλευτικής, καθώς και πτυχιούχοι όλων των συναφών επιστημών υγείας της ημεδαπής ή ομοταγών, αναγνωρισμένων από τον ΔΟ-ΑΤΑΠ, ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και απόφοιτοι άλλων Τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών, αναγνωρισμένων της αλλοδαπής.

Επιπλέον του αριθμού εισακτέων, γίνονται δεκτοί ως υπεράριθμοι υπότροφοι και μέλη των κατηγοριών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ.

Η επιλογή των εισακτέων στο Π.Μ.Σ. γίνεται από Τριμελή Επιτροπή Αξιολόγησης υποψηφίων (Ε.Α.Υ.) η οποία

αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο, η οποία συγκροτείται με απόφαση της Συνέλευσης.

Η Επιτροπή έχει τις παρακάτω αρμοδιότητες:

α. Αξιολόγηση όλων των υποβληθέντων δικαιολογητικών. Ο έλεγχος της πληρότητας των δικαιολογητικών ενεργείται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ.

β. Έλεγχος της γλωσσικής επάρκειας.

γ. Διενέργεια προσωπικών συνεντεύξεων.

Τα δικαιολογητικά συμμετοχής των υποψηφίων είναι:

1. Αίτηση υποψηφιότητας στο Π.Μ.Σ.

2. Αντίγραφο πτυχίου/διπλώματος ή βεβαίωση περάτωσης σπουδών.

3. Πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας (εφόσον υπάρχει).

4. Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα, στο οποίο θα αναφέρονται αναλυτικά οι τίτλοι σπουδών και ενδεχόμενες ερευνητικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες.

5. Αποδεικτικά ερευνητικής ή επαγγελματικής δραστηριότητας (εφόσον υπάρχουν).

6. Συστατικές επιστολές (κατ' ελάχιστον δύο).

7. Αντίγραφο μεταπτυχιακού τίτλου (εφόσον υπάρχει).

8. Δημοσιεύσεις σε περιοδικά με κριτές (εφόσον υπάρχουν).

9. Φωτοτυπία δύο όψεων της αστυνομικής ταυτότητας.

10 α) Αντίγραφα τίτλων ξένης γλώσσας ή άλλα πιστοποιητικά. Η γνώση πιστοποιείται με αναγνωρισμένο τίτλο σπουδών (π.χ. Τίτλο σπουδών από Εκπαιδευτικό Ίδρυμα αγγλόφωνης χώρας ή αγγλόφωνου προγράμματος σπουδών, Πιστοποιητικό First Certificate in English, Πιστοποιητικό Toefl με βαθμολογία τουλάχιστον 500

μόρια (ή 300 με το νέο τρόπο αξιολόγησης), Πιστοποιητικό IELTS με βαθμό 6,5 και άνω, Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (επίπεδο B2) κ.λπ.

β) Όσοι/ες δεν διαθέτουν σχετικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας μπορούν να υποβάλουν αίτηση στο Π.Μ.Σ. με την προϋπόθεση ότι θα εξεταστούν στην Αγγλική γλώσσα κατά τη διάρκεια της συνέντευξης που αποτελεί και το τελευταίο στάδιο της αξιολόγησης τους.

11. Επιπρόσθετα προσόντα, υποτροφίες, ειδικά σεμινάρια, μεταπτυχιακοί τίτλοι, πτυχία συμπληρωματικής εκπαίδευσης κ.λπ. (εφόσον υπάρχουν).

Οι πτυχιούχοι αγγλόφωνων πανεπιστημίων απαλλάσσονται από την υποχρέωση προσκόμισης πιστοποιητικού γλωσσομάθειας. Θετικά συνυπολογίζεται η γνώση και άλλων ξένων γλωσσών.

Με την ολοκλήρωση των διαδικασιών αξιολόγησης, η αρμόδια Ε.Α.Υ. συντάσσει τον πίνακα των επιτυχόντων και επιλαχόντων κατά σειρά κατάταξης, σύμφωνα με τα κριτήρια επιλογής και τους συντελεστές βαρύτητας ανά κριτήριο. Ως επιτυχόντες θεωρούνται οι υποψήφιοι/ες που έλαβαν βαθμολογική θέση στη σειρά κατάταξης μέχρι του ανώτατου ορίου εισαγωγής φοιτητών/τριών. Η Ε.Α.Υ. μπορεί να θεωρήσει επιτυχόντες και όσους από τους/τις υποψήφιους/ες ισοβάθμησαν με τον τελευταίο επιτυχόντα. Ως επιλαχόντες/χούσες θεωρούνται οι υποψήφιοι/ες οι οποίοι έλαβαν βαθμολογική θέση στη σειρά κατάταξης, πέραν του ανώτατου ορίου εισαγωγής φοιτητών, έχοντας δικαίωμα εγγραφής στην περίπτωση που οι πρωθύστεροι στην κατάταξη δεν αποδεχθούν τη θέση ή δεν εγγραφούν εμπρόθεσμα.

Κριτήρια επιλογής των υποψηφίων περιλαμβάνουν:

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΒΑΡΥΤΗΤΑ
K1	Βαθμός πτυχίου Βαθμολογία σε μαθήματα σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. Διπλωματική εργασία, όπου αυτή προβλέπεται στον α' κύκλο σπουδών	30%
K2	Συναφής συγγραφική ή/και ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου	10%
K3	Συναφής επαγγελματική εμπειρία του υποψηφίου	10%
K4	Συνέντευξη	40%
K5	Επαρκής γνώση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας πέραν της γλώσσας διεξαγωγής του ΠΜΣ	10%

$\text{Βαθμός} = K1 \times 0,3 + K2 \times 0,10 + K3 \times 0,10 + K4 \times 0,4 + K5 \times 0,10$

Η πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για την εγγραφή φοιτητών στο Π.Μ.Σ. γίνεται μετά από σχετική εισήγηση της Σ.Ε. και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Διαδικασία επιλογής

Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά υποβάλλονται εντός των προθεσμιών που ορίζονται στην αντίστοιχη πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Η διαδικασία επιλογής έχει ως εξής:

Η Γραμματεία του Π.Μ.Σ. παραλαμβάνει τις αιτήσεις και τα απαραίτητα δικαιολογητικά που υποβάλλουν οι υποψήφιοι/ες μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες, τα οποία προβλέπονται από την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος κάθε φορά και συντάσσει πίνακα υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών, τον οποίο διαβιβάζει στην Ε.Α.Υ. Τα δικαιολογητικά που κατατίθενται από τους υποψήφιους πρέπει να έχουν υποβληθεί εμπρόθεσμα, όπως αυτά προβλέπονται στη σχετική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Εκπρόθεσμες αιτήσεις δεν γίνονται δεκτές.

Η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων περιλαμβάνει δύο στάδια:

Στο πρώτο, αξιολογούνται από τη γραμματεία του Π.Μ.Σ. οι αιτήσεις με βάση την πληρότητα και την εγκυρότητα των απαιτούμενων δικαιολογητικών που υποβλήθηκαν, το οποίο αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση πρόκρισης στο επόμενο στάδιο.

Κατά το δεύτερο στάδιο της διαδικασίας, οι υποψήφιοι/ες καλούνται σε συνέντευξη ενώπιον της Ε.Α.Υ. Στόχος είναι να διαπιστωθεί ποιοί/ές υποψήφιοι/ες είναι ικανοί/ές να ανταποκριθούν ουσιαστικά στις απαιτήσεις του Π.Μ.Σ., συνεκτιμώντας το κίνητρο και το ενδιαφέρον, αλλά και τη συνολικότερη συγκρότηση και επιστημονική τους επάρκεια σε σχέση με το αντικείμενο του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Με την ολοκλήρωση των διαδικασιών αξιολόγησης, η Ε.Α.Υ. καταρτίζει πλήρη κατάλογο με όλους τους υποψηφίους, ιεραρχεί τους υποψηφίους, προβαίνει στην τελική επιλογή και καταρτίζει τον προσωρινό πίνακα των επιτυχόντων, ο οποίος επικυρώνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος (Η ανάρτησή του πραγματοποιείται σύμφωνα με τις διατάξεις περί προστασίας προσωπικών δεδομένων, στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. και στις ανακοινώσεις του Τμήματος).

Σε περίπτωση που δυο ή περισσότεροι υποψήφιοι συγκεντρώσουν συνολικά τον ίδιο αριθμό μορίων, γίνονται δεκτοί ως ισοβαθμίσαντες.

Ένσταση κατά του προσωρινού πίνακα επιτυχόντων μπορεί να γίνει μέσα σε πέντε (5) εργάσιμες ημέρες από την ημερομηνία ανακοίνωσης των πινάκων. Η ένσταση πρέπει να είναι συγκεκριμένη και κρίνεται τελεσίδικα από Τριμελή Επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο, η οποία ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Μετά την λήξη της προθεσμίας ενστάσεων και την τελεσίδικη απόφαση της επιτροπής ενστάσεων (εάν υπάρχουν), αναρτάται ο τελικός πίνακας επιτυχόντων, σύμφωνα με την διαδικασία ανάρτησης του προσωρινού πίνακα.

Οι επιτυχόντες υποψήφιοι καλούνται να απαντήσουν γραπτώς ή ηλεκτρονικώς (email) εντός προκαθορισμένης προθεσμίας από την ανάρτηση του τελικού πίνακα (όπως ορίζεται στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος του κάθε Π.Μ.Σ.) για την αποδοχή της ένταξης τους στο Π.Μ.Σ και τους όρους λειτουργίας του, όπως αυτοί περιγράφονται στον παρόντα κανονισμό λειτουργίας.

Εφόσον υπάρξουν αρνήσεις, η Γραμματεία του Π.Μ.Σ. ενημερώνει τους αμέσως επόμενους υποψηφίους στη σειρά αξιολόγησης από τον τελικό πίνακα επιτυχόντων.

Η τελική κατάταξη των υποψηφίων με βάση τη λίστα κριτηρίων του Προγράμματος και η πρόταση επιλογής υποψηφίων με βάση την κατάταξη αυτή, υποβάλλονται προς επικύρωση στη Συνέλευση του Τμήματος.

4. Χρονική διάρκεια φοίτησης

Το ΠΜΣ οδηγεί στη χορήγηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Σπουδών (Μ.Δ.Σ.) και διαρκεί τουλάχιστον τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Διαρθρώνεται σε δύο (2) εξάμηνα, έκαστο διάρκειας τουλάχιστον δεκατριών (13) εβδομάδων, [30 ECTS], καθώς και ένα (1) εξάμηνο για τη συγγραφή μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας [30 ECTS]. Εναλλακτικά, παρέχεται η δυνατότητα πρακτικής άσκησης σε χώρους με αντικείμενο συναφές με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. και να καταθέσει ο/η μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια τεχνική έκθεση σύμφωνα με τις ακαδημαϊκές προδιαγραφές μιας εργασίας Συνολικά απαιτούνται ενενήντα (90) ECTS για την απόκτηση τίτλου σπουδών.

Το κάθε μάθημα αντιστοιχεί σε έξι (6) μονάδες ECTS (10 μαθήματα x 6 ECTS = 60 ECTS). Το πρώτο και δεύτερο διδακτικό εξάμηνο περιλαμβάνουν διδασκαλία (παραδόσεις, εργαστηριακές ασκήσεις και εξετάσεις). Το τρίτο εξάμηνο περιλαμβάνει την εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας. Η διπλωματική εργασία συντάσσεται στην Αγγλική γλώσσα. Η επιτρεπόμενη διάρκεια ολοκλήρωσης των υποχρεώσεων για την λήψη του διπλώματος μεταπτυχιακών σπουδών είναι από τρία (3) έως έξι (6) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, μπορεί να δοθεί αναστολή φοίτησης με εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής και απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος και ο χρόνος αυτός δεν υπολογίζεται στην συνολική απαιτούμενη διάρκεια απονομής του Μ.Δ.Σ.

5. Αξιολόγηση φοιτητών - Εξετάσεις

Στην αρχή κάθε εξαμήνου και πριν την έναρξη των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. ανακοινώνεται στους μεταπτυχιακούς φοιτητές το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Π.Μ.Σ., το οποίο καθορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, μετά από εισήγηση της Σ.Ε. Στο ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Π.Μ.Σ. αναγράφονται οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των εξαμήνων, οι αργίες, καθώς και οι ημερομηνίες των εξετάσεων.

Η Συντονιστική Επιτροπή καταρτίζει και ανακοινώνει εγκαίρως το ωρολόγιο πρόγραμμα των εξετάσεων κάθε εξεταστικής περιόδου και όχι αργότερα από δέκα (10) ημέρες πριν από την έναρξη των εξετάσεων.

Δύναται να υπάρχει επαναληπτική εξεταστική περίοδος.

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και η επίδοσή τους στα μαθήματα που υποχρεούνται να παρακολουθήσουν στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή με εκπόνηση εργασιών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Ο τρόπος αξιολόγησης περιγράφεται στο περίγραμμα του κάθε μαθήματος. Η επίδοση σε κάθε μάθημα αξιολογείται από τον/ους διδάσκοντα/ες και βαθμολογείται με την ισχύουσα, για τους προπτυχιακούς φοιτητές, κλίμακα βαθμολογίας. Συγκεκριμένα, οι βαθμοί που δίδονται, κυμαίνονται από μηδέν (0) μέχρι δέκα (10). Προβιβάσιμοι βαθμοί είναι το πέντε (5) και οι μεγαλύτεροί του. Για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών ή συνθηκών που ανάγονται σε λόγους ανωτέρας βίας δύναται η χρήση ηλεκτρονικών μέσων για την αξιολόγηση των μαθημάτων υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο της διαδικασίας της αξιολόγησης.

Δύναται να εφαρμόζονται εναλλακτικές μέθοδοι για την αξιολόγηση φοιτητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως προβλέπεται στον Εσωτερικό Κανονισμό του ΠΑ.Δ.Α.

Για τη βελτίωση της βαθμολογίας των μεταπτυχιακών φοιτητών δύναται η επανεξέταση σε ένα μόνο μάθημα, στο οποίο έχει εξεταστεί επιτυχώς, σε εξεταστική περίοδο που περιλαμβάνεται το συγκεκριμένο μάθημα, κατόπιν αίτησης του φοιτητή στη γραμματεία του ΠΜΣ εντός 10 ημερών από την ανακοίνωση της βαθμολογίας.

Αν ο/η μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια αποτύχει περισσότερες από τρεις (3) φορές στο ίδιο μάθημα, δύναται να ζητήσει, με αίτησή του προς τον Διευθυντή του

ΠΜΣ, να αξιολογηθεί από τριμελή επιτροπή, η οποία αποτελείται από διδακτικό προσωπικό του ίδιου ή άλλου Τμήματος του Πα.Δ.Α., με γνωστικό αντικείμενο ίδιο ή συναφές με αυτό του προς εξέταση μαθήματος, στην οποία δεν μπορεί να συμμετέχει ο/η διδάσκων/ούσα του μαθήματος. Αν ο Διευθυντής του ΠΜΣ δεν ορίσει τα μέλη της επιτροπής εντός ενός (1) μηνός από την υποβολή της αίτησης, ο φοιτητής δύναται να ζητήσει τον ορισμό τους από τον Πρόεδρο του Τμήματος.

6. Γλώσσα διδασκαλίας - Συγγραφή της διπλωματικής εργασίας

Τα μαθήματα διεξάγονται στην Αγγλική. Η συγγραφή της μεταπτυχιακής διπλωματικής ή της Τεχνικής Έκθεσης Πρακτικής Άσκησης εργασίας θα πραγματοποιείται στην Αγγλική γλώσσα.

7. Ανώτερος και κατώτερος αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών

Ο αριθμός εισακτέων στο Π.Μ.Σ. ορίζεται κατά ανώτατο όριο σε εξήντα (60) κατ' έτος και αντίστοιχα ο κατώτατος αριθμός εισακτέων ορίζεται σε είκοσι (20). Σε περίπτωση ισοψηφίας υποψηφίων αυξάνεται ο αριθμός των εισακτέων μεταπτυχιακών φοιτητών, ώστε να εισαχθεί και ο τελευταίος/α ισοψηφών/ούσα υποψήφιος/α.

8. Δυνατότητες και ανάγκες του οικείου τμήματος σε προσωπικό και υλικοτεχνική υποδομή για την απρόσκοπτη λειτουργία του προγράμματος

Στο ΠΜΣ θα απασχοληθούν 8 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Δημόσιας και Κοινοτικής Υγείας του ΠΔΑ, καθώς και Επιστήμονες από τον ακαδημαϊκό χώρο με εθνική και διεθνή αναγνωρισιμότητα σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και τις ισχύουσες διατάξεις.

Για την υλοποίηση του ΠΜΣ θα χρησιμοποιηθούν οι κτιριακές υποδομές του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστηρίων, βιβλιοθήκη κ.λπ.) και θα χρησιμοποιηθεί η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του τμήματος Δημόσιας και Κοινοτικής Υγείας.

9. Τέλη φοίτησης

Τα τέλη φοίτησης ανέρχονται στα 2.250€ ανά φοιτητή για όλο το πρόγραμμα. Η επιβολή τέλους φοίτησης/διδάκτρων, ύψους 750€ ανά εξάμηνο, και με προβλεπόμενο μέσο αριθμό μεταπτυχιακών φοιτητών κατ' έτος εξήντα (60), από τους οποίους ποσοστό έως 30%, βάσει των διατάξεων του άρθρου 86 του ν. 4957/2022 απαλλάσσεται από διδάκτρα.

Η επιβολή των τελών φοίτησης θεωρείται επιβεβλημένη για τη βιωσιμότητα του προγράμματος λόγω του

υψηλού κόστους της υλικοτεχνικής υποδομής που θεωρείται απαραίτητη για την παροχή άριστης εκπαίδευσης. Επίσης κρίνεται απαραίτητη η πρόσκληση διακεκριμένων επιστημόνων της αλλοδαπής σε θέματα περιβαλλοντικής επικοινωνίας και η συμμετοχή των φοιτητών σε διεθνή περιβαλλοντικά fora. Όλες οι προαναφερόμενες ενέργειες καλύπτονται αποκλειστικά από το μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

10. Αναλυτικός προϋπολογισμός, ΕΙΣΡΟΕΣ

Έσοδα – χρηματοδότηση	
1	Τέλη φοίτησης: 94.500 €
2	Δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως οικονομικές ενισχύσεις
3	Κληροδοτήματα
4	Πόροι από ερευνητικά έργα ή προγράμματα
5	Ίδιοι πόροι του Πα.Δ.Α.
6	Κρατικός προϋπολογισμός ή Πρόγραμμα Δημοσίων επενδύσεων
Σύνολο: 94.500 €	

ΕΚΡΟΕΣ

Έξοδα - κατηγορίες δαπανών	
1	Αμοιβές για τη διοικητική - τεχνική υποστήριξη: 5.000 €
2	Αμοιβές διδακτικού προσωπικού: 43.900 €
3	Δαπάνες μετακίνησης: 2.000
4	Δαπάνες εξοπλισμού και υλικοτεχνικής υποδομής: 5.000 €
5	Δαπάνες χορήγησης υποτροφιών: 2.250 €
6	Λοιπές λειτουργικές δαπάνες: 8.000 €
Μερικό Σύνολο (70%): 66.150 €	
7	Λειτουργικά έξοδα Πα.Δ.Α. (30%) ΕΛΚΕ: 28.350 €
Σύνολο: 94.500€	

Προϋπολογισμός του ΠΜΣ διατηρείται ίδιος ανά έτος για την πενταετία ανά κύκλο σπουδών.

Αναλυτικός προϋπολογισμός πενταετίας

60 φοιτητές -18 φοιτητές (απαλλαγές με 30%) =42 φοιτητές Χ750 δόση εξαμήνου

ΕΣΟΔΑ	2024	2025	2026	2027	2028
Δίδακτρα					
ΣΥΝΟΛΟ	31.500€	94.500 €	94.500 €	94.500 €	94.500 €
ΕΞΟΔΑ					
Αμοιβές διδασκαλίας τακτικού προσωπικού των ΑΕΙ και ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων που συμμετέχουν στην οργάνωση του ΠΜΣ	14.633 €	43.900 €	43.900 €	43.900 €	43.900 €
Αμοιβές έκτακτου διδακτικού προσωπικού των ΑΕΙ που συμμετέχουν στην οργάνωση του ΠΜΣ	0	0	0	0	0

Αμοιβές διδασκαλίας προσωπικού της παρ. 5 του άρθρου 36 του ν. 4485/2017	0	0	0	0	0
Δαπάνες για αναλώσιμα και άλλες προμήθειες	2.417€	5.000€	5.000€	5.000€	5.000€
Δαπάνες μετακινήσεων διδασκόντων	0	2.000€	2.000€	2.000€	2.000€
Δαπάνες μετακινήσεων φοιτητών	0	0	0	0	0
Δαπάνες για υποτροφίες	2.250€	2250€	2.250€	2.250€	
Αμοιβές διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης	5.000 €	5.000 €	5.000 €	5.000 €	5.000 €
Δαπάνες εξοπλισμού και λογισμικού	0	5.000 €	5.000 €	5.000 €	5.000€
Έξοδα δημοσιότητας-προβολής	0	0	0	0	
Αγορά εκπαιδευτικού υλικού	0	0	0	0	0
Οργάνωση συνεδρίων	0	3.000€	3.000€	3.000€	3.000
Δαπάνες εργασιών πεδίου					
Άλλο					
ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ (70%)	22.050€	66.150 €	66.150 €	66.150 €	66.150 €
Λειτουργικά έξοδα Ιδρύματος (30%)	9.450 €	28.350 €	28.350 €	28.350 €	28.350 €
ΣΥΝΟΛΟ	31.500€	94.500 €	94.500 €	94.500 €	94.500 €

11. Αναστολή Φοίτησης

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής μπορεί με αίτησή του να ζητήσει αιτιολογημένα αναστολή φοίτησης (στρατιωτική θητεία, ασθένεια, απουσία στο εξωτερικό), εφόσον προσκομίσει τα σχετικά δικαιολογητικά. Η απόφαση λαμβάνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής. Τα εξάμηνα αναστολής της φοιτητικής ιδιότητας δεν προσμετρώνται στην προβλεπόμενη μέγιστη διάρκεια κανονικής φοίτησης. Το δικαίωμα αναστολής σπουδών δύναται να ασκηθεί άπαξ ή τμηματικά για χρονικό διάστημα κατ'ελάχιστον ενός (1) ακαδημαϊκού εξαμήνου, αλλά η συνολική διάρκεια της αναστολής δεν δύναται να υπερβαίνει αθροιστικά τα δύο (2) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Οι φοιτητές που βρίσκονται σε αναστολή φοίτησης, χάνουν την φοιτητική ιδιότητα καθ'όλο το χρονικό διάστημα της αναστολής. Ο/Η φοιτητής/τρια με την επάνοδό του/της στη φοίτηση εξακολουθεί να υπάγεται στο καθεστώς φοίτησης του χρόνου εγγραφής του/της ως μεταπτυχιακός/ης φοιτητής/τριας.

12. Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών

Για την απόκτηση Μ.Δ.Σ. απαιτούνται συνολικά ενενήντα (90) πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Για την ολοκλήρωση των σπουδών οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές (ΜΦ) υποχρεούνται σε παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση των μεταπτυχιακών μαθημάτων ή/και συγγραφή επιστημονικών εργασιών, καθώς και εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ή τεχνικής έκθεσης πρακτικής άσκησης.

Το πρόγραμμα των μαθημάτων διαμορφώνεται ως εξής:

Το αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων ανά εξάμηνο ως εξής:

1ο ΕΞΑΜΗΝΟ			
Κωδ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ: Υποχρεωτικό Ε: Επιλογής	ECTS
ENV1	Θεμέλια Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας - Προασπίζοντας την Υγεία/ Foundations of Environmental Communication - Protecting Health	Υ	6
ENV2	Εισαγωγή στην Επιδημιολογία και τη Δημόσια Υγεία για Επαγγελματίες Επικοινωνίας/ Introduction to Epidemiology and Public Health for Communication Professionals	Υ	6
ENV3	Αγωγή και Προαγωγή Υγείας από το σχολείο στην κοινότητα/ Education and Health Promotion from School to Community	Υ	6
ENV4	Επικοινωνιακή Πολιτική στην Διαχείριση Κρίσεων/ Communication Policy in Crisis Management	Υ	6
ENV5	Σχέδιο Επικοινωνίας Διαχείρισης Έργου και Διασφάλιση Χρηματοδότησης/ Project Management Communication Plan and Securing Funding	Υ	6
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30

2ο ΕΞΑΜΗΝΟ			
Κωδ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ: Υποχρεωτικό Ε: Επιλογής	ECTS
ENV6	Στρατηγικές επικοινωνίας σε θέματα υγείας και περιβάλλοντος/ Health and Environmental Communication Strategies	Υ	6
ENV7	Επικοινωνία για Αλλαγή Συμπεριφοράς: Άτομα και Κοινότητες / Behaviour Change Communication: Individuals and Communities	Υ	6
ENV8	Επικοινωνία της Υγείας και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης/ Health Communication and Mass Media	Υ	6
ENV9	Τεχνολογία και Ψηφιακός Σχεδιασμός στην επικοινωνία υγείας/ Technology and Digital Design in Health Communication	Ε	6
ENV10	Οικοθεραπεία: Από τη θεωρία στην πράξη/ Ecotherapy: From theory to practice	Ε	6
ENV11	Διαπολιτισμική Επικοινωνία στον τομέα της περιβαλλοντικής υγείας/ Intercultural Communication in the field of environmental health	Ε	6
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ECTS ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
3ο ΕΞΑΜΗΝΟ			
EHCE15	Διπλωματική Εργασία ή Τεχνική έκθεση Πρακτικής Άσκησης / Diploma Thesis /or Technical report	Υ	30 ECTS

Αναλυτική περιγραφή των μαθημάτων:

Θεμέλια Περιβαλλοντικής Επικοινωνίας - Προασπίζοντας την Υγεία

Η ανθρώπινη υγεία και ευημερία είναι άρρηκτα συνδεδεμένες στον ιστό των αλληλεπιδράσεων που χαρακτηρίζουν τη ζωή σε αυτόν τον πλανήτη και η έννοια της επικοινωνίας διαδραματίζει καταλυτικό ρόλο στην διαμόρφωση των ανάλογων συνθηκών. Το φυσικό περιβάλλον επιδρά στον άνθρωπο και συνάμα δέχεται παρεμβάσεις από τις ανθρώπινες κοινωνίες. Ο σύγχρονος τρόπος ζωής προκαλεί προβλήματα περιβαλλοντικά και κοινωνικά προερχόμενα από τις αυξημένες καταναλωτικές απαιτήσεις των ανθρώπων. Στις τρέχουσες προκλήσεις περιλαμβάνεται η υποβάθμιση του περιβάλλοντος, η κλιματική αλλαγή, η μικροβιακή αντοχή, κ.α. Παγκόσμιες διαδικασίες κοινωνικού μετασχηματισμού, που σχετίζονται με τα μέσα διαβίωσης, τα αγροδιατροφικά δίκτυα και το περιβάλλον, λαμβάνουν χώρα τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο. Τέτοιες διαδικασίες συνεπάγονται αλλαγές σε διαφορετικά επίπεδα. Οι αλλαγές λόγω των προκλήσεων οδηγούν σε έντονες συζητήσεις σχετικά με το "ποιος είναι ο σωστός δρόμος" και "τι πρέπει να γίνει" για την αντιμετώπιση αυτών των επιτακτικών συνθηκών. Σε αυτό το μάθημα τονίζεται ο τρόπος διαχείρισης της αλλαγής μέσα από το πρίσμα της επικοινωνίας. Ο ρυθμός αλλοίωσης του περιβάλλοντος επιβάλει την συμμετοχή των πολιτών στη λήψη περιβαλλοντικών αποφάσεων. Κάθε πολίτης πρέπει να αποκτήσει την ικανότητα να κατανοεί τα περιβαλλοντικά θέματα, να αντιλαμβάνεται τις αιτίες των προβλημάτων και να αξιολογεί τις πιθανές λύσεις καθώς και να έχει συμμετοχικές δεξιότητες. Αυτό απαιτεί την ανάπτυξη μιας επικοινωνιακής διαδικασίας μεταξύ των πολιτών, της διοίκησης και των ειδικών. Η Περιβαλλοντική Επικοινωνία είναι η διαδικασία που μπορεί να διασφαλίσει την προώθηση των καταλληλό-

τερων αποφάσεων και νομοθεσιών για την προστασία του περιβάλλοντος και την προαγωγή της υγείας. Η ικανότητα των πολιτών να επηρεάζουν με τις δράσεις τους τη δημόσια δομή για την προώθηση της περιβαλλοντικής υγείας τονίζεται σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους εκπαιδευόμενους συγκεκριμένες πληροφορίες και ικανότητες κριτικής αξιολόγησης ως προς τα περιβαλλοντικά προβλήματα. Αυτές οι δεξιότητες θα τους καταστήσουν ικανούς να συμμετάσχουν στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, καθορίζοντας έτσι την ποιότητα της υγείας και του περιβάλλοντος στις επόμενες δεκαετίες.

Εισαγωγή στην Επιδημιολογία και τη Δημόσια Υγεία για Επαγγελματίες Επικοινωνίας

Ορμώμενοι τη θεμελίωση του πολυπαραγοντικού χαρακτήρα του υποδείγματος υγείας-ασθένειας, η υπεροχή του αντικείμενου της δημόσιας υγείας επεκτάθηκε σημαντικά σε τομείς που αλληλοεπηρεάζονται άμεσα ή έμμεσα όπως το περιβάλλον, η διατροφή, η φυσική άσκηση, η κοινωνική συμπεριφορά, κ.α. Με βάση τα προαναφερθέντα μια από τις βασικές ευθύνες της δημόσιας υγείας είναι ο εντοπισμός και η αντιμετώπιση των κρίσιμων και συνεχώς μεταβαλλόμενων περιβαλλοντικών και κοινωνικών συνθηκών μέσω της διαμόρφωσης συμπεριφορών που αποβλέπουν στην προαγωγή της υγείας σε ένα ποιοτικό περιβάλλον. Ο σύγχρονος τρόπος ζωής δημιουργεί μεταξύ άλλων και νέα δεδομένα στην επιστήμη της επιδημιολογίας. Στο συγκεκριμένο μάθημα, επιχειρείται μια εξειδικευμένη και εις βάθος ανάλυση υπό το πρίσμα της περιβαλλοντικής επιδημιολογίας όπου επιζητά να αποσαφηνίσει τις σχέσεις που έχουν οι φυσικοί, χημικοί και βιολογικοί παράγοντες με την υγεία του ανθρώπου. Έτσι, το μάθημα προσφέρει εμπεριστατωμένη γνώση στην επιδημιολογία ως την βασική επιστήμη που ασχολείται με την μελέτη της κατανομής των διάφορων νο-

σημάτων ή/και χαρακτηριστικών στους ανθρώπινους πληθυσμούς καθώς και με την διερεύνηση των αιτιολογικών παραγόντων που διαμορφώνουν ή μπορούν να επηρεάσουν αυτές τις κατανομές. Η αιτιολογική έρευνα αφορά τόσο τα πολυάριθμα νοσήματα άγνωστης αιτιολογίας και τη μελέτη συγκεκριμένων επιδημιών, όσο και τη θεραπευτική ιατρική, αφού η θεραπεία αποτελεί ουσιαστικά την αιτία της καλύτερης πρόγνωσης. Από τις μελέτες παρατήρησης έως τις πειραματικές μελέτες σκοπός είναι ο προσδιορισμός των σχέσεων μεταξύ της έκθεσης (σε βιολογικούς παράγοντες, διατροφή, κ.α.) και του αποτελέσματος (κατάσταση υγείας, ασθένεια, κ.α.). Σημειώνεται ότι οι τρεις σημαντικές έννοιες που συνθέτουν το επιδημιολογικό τρίγωνο είναι οι εξής: παράγων, ξενιστής και περιβάλλον. Οι ιατρικές γνώσεις αναθεωρούνται και εμπλουτίζονται με ραγδαίους ρυθμούς. Η συνεχής ενημέρωση των επαγγελματιών υγείας και των υπεύθυνων λειτουργιών υγείας και η κριτική από μέρους τους θεώρηση των δημοσιευμένων ευρημάτων, κρίνεται επιτακτική. Η γνώση της γενικής επιδημιολογίας είναι κατά συνέπεια απαραίτητη, καθώς περισσότερα από τα μισά άρθρα που δημοσιεύονται στα μεγάλα διεθνή ιατρικά περιοδικά βασίζονται σε επιδημιολογικές αρχές και μεθόδους. Το μάθημα διδάσκει τις βασικές έννοιες, τα μέτρα και το σχεδιασμό μελέτης που απαιτείται στην επιδημιολογία και την δημόσια υγεία προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν τις δεξιότητες εκείνες που θα τους καταστήσουν ικανούς να επεξεργάζονται και να αναπαράγουν ορθά την επιστημονική πληροφορία.

Αγωγή και Προαγωγή Υγείας από το σχολείο στην κοινότητα

Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας, η Προαγωγή Υγείας ορίζεται ως «η διαδικασία που παρέχει τη διευκόλυνση σε άτομα και κοινότητες ανθρώπων να αυξήσουν τον έλεγχο πάνω στους παράγοντες που επιδρούν στην υγεία τους και έτσι να βελτιώσουν την υγεία τους».

Πολλοί από τους παράγοντες που συμβάλουν, στα πλαίσια μιας συνεχούς αλληλεπίδρασης, και καθιστούν τους ανθρώπους υγιείς ή άρρωστους όπως το εισόδημα, η κοινωνική θέση, η γεωγραφική περιοχή όπου διαβιούν, το μορφωτικό τους επίπεδο, ο πολιτισμός, το πολιτικό σύστημα - βρίσκονται μερικώς/ανεπαρκώς, ή/και εκτός του πεδίου προώθησης της υγείας. Οι πρακτικές προώθησης της υγείας απαιτούν μια μετατόπιση της έμφασης από μηνύματα επικεντρωμένα στην πρόληψη ασθενειών, σε μια πιο οικολογική και ολιστική προσέγγιση, λαμβάνοντας υπόψη τα κοινωνικά, περιβαλλοντικά και πολιτιστικά πλαίσια στα οποία ζουν, εργάζονται και διαιωνίζονται οι άνθρωποι πληθυσμοί (πόλεις, οικογένειες, χώρους εργασίας, αναψυχή και κοινότητες). Ως ένα περιβάλλον μπορεί να οριστεί ένα μέρος ή ένα κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο οι άνθρωποι συμμετέχουν σε καθημερινές δραστηριότητες, στις οποίες οι περιβαλλοντικοί, οργανωτικοί και προσωπικοί παράγοντες αλληλεπιδρούν με την υγεία και την ευημερία. Οι ορθές ρυθμίσεις δύνανται να προσφέρουν μια ευκαιρία για την προώθηση της υγείας και της ευημερίας, αλλά στον αντίποδα η απουσία ρυθμίσεων μπορεί την περιορίσει.

Αναπόσπαστο στοιχείο για την προαγωγή της υγείας αποτελεί η πολιτική των δράσεων από την προσχολική ηλικία και εν συνεχεία την αγωγή υγείας που λαμβάνει ένα παιδί μέσω της εκπαίδευσης του στο σχολείο με στόχο την διαμόρφωση ορθών στάσεων και συμπεριφορών προκειμένου η ενηλικίωση και ενσωμάτωση στην κοινότητα να επέλθει μέσω των βέλτιστων προϋποθέσεων. Σε αυτό το μάθημα επικεντρωνόμαστε στην ανάλυση των ρυθμίσεων, οι οποίες μπορεί να περιλαμβάνουν την οικογένεια/νοικοκυριό, εκπαιδευτικούς χώρους, χώρους εργασίας, αναψυχή, φυλακές, νοσοκομεία και κοινότητες. Το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση των διαφορετικών θεωριών που διέπουν τις σχέσεις της καθημερινής τους διαβίωσης στο περιβάλλον με το οποίο αλληλεπιδρούν. Παράλληλα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να κατανοήσουν και εν συνεχεία να είναι εις θέση να εφαρμόσουν τις στρατηγικές εκείνες που θα εξασφαλίσουν την προαγωγή υγείας (Χάρτης Οτάβα, 1986) μέσω της ανάπτυξης προσωπικών δεξιοτήτων, δημιουργίας υποστηρικτικού περιβάλλοντος, στην αγωγή υγείας αποτελώντας τον προπομπό της προαγωγής υγείας βασιζόμενη στην συμμετοχή τοπικών κοινωνιών με απώτερο σκοπό την άσκηση ορθών πιέσεων για την χάραξη νέων πολιτικών σε θέματα δημόσιας υγείας και αναπροσανατολισμού των υπηρεσιών υγείας.

Επικοινωνιακή Πολιτική στην Διαχείριση Κρίσεων

Είναι δεδομένο ότι η ανθρωπότητα θα είναι συχνά αντιμέτωπη με τον κίνδυνο πιθανών κρίσεων και η επιβίωση βασίζεται στις υφιστάμενες γνώσεις και την αποδεδειγμένη εμπειρία σε όλα τα επίπεδα της διαχείρισης τους τόσο σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό αλλά και σε παγκόσμιο επίπεδο. Η πολιτική επικοινωνία αφορά τη δημιουργία και την ανταλλαγή ιδεών και απόψεων μεταξύ πολιτών, δημοσίων υπαλλήλων, πολιτικών θεσμών και συναφών οντοτήτων, όπως τα μέσα ενημέρωσης καθώς και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να αξιοποιηθούν οι πληροφορίες για πολιτικό κέρδος ή για την επίτευξη πολιτικών στόχων. Αυτό το μάθημα έχει σκοπό να γεφυρώσει την επιστήμη με την χάραξη πολιτικής για λειτουργικές κοινότητες σε περιπτώσεις κρίσεων. Αρχικά, εισάγει το πεδίο της διαχείρισης κρίσεων σε θέματα υγείας, διατροφής και περιβάλλοντος. Εν συνεχεία, προωθεί την κατανόηση των επιστημονικών θεμάτων που σχετίζονται με την διαχείριση κρίσεων και συγκεκριμένα στις επιχειρήσεις πολιτικής προστασίας σε περιπτώσεις κινδύνου και καταστροφών, αλλά και προσαρμογής στη κλιματική αλλαγή. Μελετάται η σχέση μεταξύ των τριών διαδικασιών πολιτικής επικοινωνίας: της παραγωγής (πώς αναπτύσσονται και μεταδίδονται τα μηνύματα), του περιεχομένου (αυτό που περιέχεται σε κάθε μήνυμα) και του αποτελέσματος (πώς λαμβάνονται και ερμηνεύονται τα μηνύματα). Παρουσιάζονται οι βέλτιστοι επικοινωνιακοί τρόποι για να αναγνωρίζονται ταχύτατα οι δυνατές διατομεακές και διεπιστημονικές συνέργειες και ανάγκες. Επισημαίνονται τα κενά στην κατανόηση και αποτελεσματική επέμβαση κατά την διαχείριση κρίσεων σε θέματα υγείας, διατροφής και περιβάλλοντος. Το πεδίο εφαρμογής περιλαμβάνει την κατανόηση του κινδύνου, των καταστροφών, την κοινοποίηση του κινδύνου και

την διαμόρφωση ενός κώδικα επικοινωνίας με όλους τους εμπλεκόμενους.

Τέλος, παρουσιάζονται τα σημαντικά στάδια του κύκλου διαχείρισης κρίσεων που είναι η πρόληψη, η μείωση επικινδυνότητας, η ετοιμότητα, η αντίδραση και η επαναφορά ώστε να ενισχυθεί η ανθεκτικότητα μας.

Σχέδιο Επικοινωνίας Διαχείρισης Έργου και Διασφάλιση Χρηματοδότησης

Ένα από τα σημαντικότερα στοιχεία με ρόλο καταλυτικό για την επιτυχία ενός έργου είναι η αποτελεσματική επικοινωνία. Αποτελεσματική επικοινωνία είναι συνώνυμο της αποδοτικότερης διαχείρισης ενός έργου, αλλά συχνά αντιμετωπίζονται δυσκολίες στην υλοποίησή του λόγω διαφόρων παραγόντων όπως η φύση του έργου, η δομή της οργάνωσης κ.λπ. Τα τελευταία χρόνια, ο τομέας της διαχείρισης έργων και διασφάλισης χρηματοδότησής τους στις υπηρεσίες δημόσιας υγείας αποτελεί αντικείμενο έντονου προβληματισμού κάθε κοινωνίας για διάφορους λόγους. Πρώτον, η πρόοδος της ιατρικής και η ανακάλυψη νέων μορφών θεραπείας και παρεμβάσεων Φροντίδας Υγείας έχουν αυξήσει την προσφορά των υπηρεσιών Υγείας. Δεύτερον, η επιμήκυνση του προσδόκιμου επιβίωσης και η γήρανση του πληθυσμού έχει αυξήσει εκρηκτικά τη ζήτηση των υπηρεσιών Υγείας. Τρίτον, ο πολλαπλασιασμός των κοινωνικών προβλημάτων έχει δημιουργήσει δημοσιονομικά διλήμματα στην κατανομή των πόρων μεταξύ του τομέα της Υγείας και των υπόλοιπων κοινωνικών τομέων. Τέταρτον, η αυξανόμενη απαίτηση των πολιτών για αποτελεσματική κάλυψη των αναγκών Υγείας μέσω παροχής υπηρεσιών υψηλής ποιότητας επιδρά σημαντικά στην κοινωνική πολιτική. Πέμπτο, πολλές χώρες έχουν δεχτεί μεγάλο αριθμό μεταναστών, που αναζητούν ιατρική φροντίδα από την υπάρχουσα δομή υπηρεσιών υγείας και έκτο, η παγκόσμια οικονομική κρίση πιέζει ασύμμετρα την δυνατότητα να προσφερθούν ποιοτικές υπηρεσίες στον τομέα υγείας με μειωμένα τα κονδύλια στις παροχές. Ο έντονος προβληματισμός έχει εγείρει το ενδιαφέρον για τη μελέτη και την επανεξέταση των διαφόρων διαχειριστικών και χρηματοοικονομικών θεμάτων του τομέα της Υγείας. Το μάθημα αναδεικνύει που λαμβάνει χώρα και πως η επικοινωνία μέσα σε ένα έργο, τα βήματα που απαιτούνται για την αποτελεσματική επικοινωνία, τα κυριότερα εμπόδια στην επικοινωνία, τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να ξεπεραστούν τα εμπόδια, τη σημασία των επικοινωνιακής στρατηγικής σε διάφορες ομάδες εργασίας, τη διαδικασία αποτελεσματικής επικοινωνίας αναλόγως τη μελέτη περίπτωσης. Τα συστήματα υγείας, θα μπορούσαν να αξιοποιήσουν καλύτερα τους πόρους, είτε μέσω καλύτερων πρακτικών προμηθειών, ευρύτερης χρήσης των γενόσημων προϊόντων, καλύτερων κινήτρων για τους παρόχους ή με βελτιωμένη χρηματοδότηση και απλούστερες διοικητικές διαδικασίες. Η ανάπτυξη ενός αποτελεσματικού σχεδίου επικοινωνίας εξηγείται με βάση τα βήματα σχετικά με τον τρόπο προσδιορισμού των απαιτήσεων επικοινωνίας: Τι, Γιατί, Ποιος, Πού, Πότε και Πως. Προβλέποντας πιθανές αποτυχίες, καθώς και επιτυχίες, αποφεύγονται ανεπιθύμητες εκπλήξεις. Στόχος του μαθήματος είναι η ενστάλαξη στους εκπαι-

δευόμενους των βασικών αρχών υλοποίησης μιας αποτελεσματικής διαχείρισης ενός έργου και η διασφάλιση χρηματοδότηση του μέσω ενός επιτυχημένου σχεδίου επικοινωνίας στο τομέα Προαγωγής Υγείας.

Στρατηγικές επικοινωνίας σε θέματα υγείας και περιβάλλοντος

Μέσα από το πρίσμα της επικοινωνιακής προσέγγισης διερευνάται και αναλύεται η κρίσιμη αλληλεξάρτηση της ανθρώπινης υγείας και ευημερίας σε συνάρτηση με την ποιότητα του περιβάλλοντος. Η δομή του μαθήματος συνδυάζει μια γενική οικολογική ανησυχία με συγκεκριμένα στοιχεία που σχετίζονται με την προσωπική και κοινοτική υγεία. Η αλληλεξάρτηση του περιβάλλοντος με την υγεία προτρέπει τους εκπαιδευόμενους στο να συνειδητοποιήσουν τον τρόπο με τον οποίο τα σημερινά περιβαλλοντικά ζητήματα καθορίζουν την ποιότητα της καθημερινότητάς μας. Στο παρόν μάθημα παρουσιάζεται το πλαίσιο στρατηγικής προσέγγισης που σκοπό έχει την αποτελεσματική επικοινωνία σχετικά με την προάσπιση και την προαγωγή της περιβαλλοντικής υγείας. Αυτή η στρατηγική προσέγγιση παρουσιάζεται ως ένα πλαίσιο αρχών για αποτελεσματική πρακτική που εφαρμόζεται σε ένα ευρύ φάσμα λειτουργιών της επικοινωνίας προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι να είναι εις θέση να εφαρμόζουν στην πράξη ένα σχεδιασμό κατανοητό, έγκυρο και αξιόπιστο. Το παρόν πλαίσιο βασιζόμενο στις βασικές αρχές στρατηγικής επικοινωνίας του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας -WHO, βρίσκει εφαρμογή στις ακόλουθες κατηγορίες - ομάδες:

Άτομα που λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με την φροντίδα υγείας σε οικογενειακό επίπεδο (προληπτικές εξετάσεις σε πάροχο υγειονομικής περίθαλψης, καθημερινός τρόπος υγιεινής διαβίωσης, προληπτικές μέθοδοι αποφυγής μολυσματικών ασθενειών κατά την διάρκεια ταξιδιών, κ.α.).

Πάροχοι υγειονομικής περίθαλψης που λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με την διαλογή, διάγνωση, θεραπεία, συστάσεις προς τους ασθενείς (συνιστάμενοι εμβολιασμοί, συμβουλευτική ευάλωτων ομάδων, κ.α.).

Υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής σε εθνικό και διεθνές επίπεδο (επένδυση στην κατάρτιση ειδικών στον τομέα της δημόσιας υγείας, δημιουργία κέντρων έκτακτης ανάγκης, χρηματοδότηση προγραμμάτων προαγωγής υγείας, κ.α.).

Δήμοι και κοινότητες που λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με κοινόχρηστους χώρους και συναφή δραστηριότητες και υπηρεσίες που λαμβάνουν χώρα εκεί (καθαρισμός δημόσιων χώρων, δημιουργία ειδικά διαμορφωμένων χώρων περιπάτου και άσκησης εντός κατοικημένων περιοχών, κ.α.).

Διεθνείς οργανισμοί και ενδιαφερόμενοι που λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με την χρηματοδότηση και την εφαρμογή προγραμμάτων υγείας (παροχή βοήθειας σε χώρες με ανεπαρκή συστήματα υγείας μέσω ενίσχυσης προγραμμάτων χρηματοδότησης για την μείωση χρόνιων ασθενειών, παροχή υποστήριξης ερευνητικών προγραμμάτων προαγωγής υγείας, κ.α.).

Επαγγελματίες του τομέα υγείας που λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με προγράμματα, συντονισμό, πόρους και συνεργασίες σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Το πλαίσιο είναι οργανωμένο σύμφωνα με τις 6 αρχές διασφάλισης της ορθής επικοινωνιακής προσέγγισης σύμφωνα με τον WHO όπου θα πρέπει να βρίσκονται στον πυρήνα των αντίστοιχων δραστηριοτήτων: 1. Προσβασιμότητα, 2. Δραστηκότητα, 3. Αξιοπιστία, 4. Σχετικότητα, 5. Εγκαιρότητα, 6. Κατανοητότητα.

Ο σκοπός του στρατηγικού πλαισίου είναι οι λήπτες αποφάσεων για θέματα περιβαλλοντικής υγείας και το αντίστοιχο κοινό στο οποίο απευθύνονται να εκπαιδεύονται και να προσαρμόζονται παράλληλα. Για αυτό τον λόγο, η ικανότητα των πολιτών - εν προκειμένω του κοινού, να επηρεάζουν με τις δράσεις τους τη δημόσια δομή τονίζεται σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους εκπαιδευόμενους συγκεκριμένες πληροφορίες και ικανότητες κριτικής αξιολόγησης ως προς τα περιβαλλοντικά προβλήματα. Αυτές οι δεξιότητες θα τους καταστήσουν ικανούς να συμμετάσχουν στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, καθορίζοντας έτσι την ποιότητα της υγείας και του περιβάλλοντος στις επόμενες δεκαετίες.

Επικοινωνία για αλλαγή συμπεριφοράς: Άτομα και Κοινότητες

Το μάθημα έχει ως σημείο εκκίνησης την ιδέα ότι οι διαδικασίες αλλαγής συμπεριφοράς προϋποθέτουν μια εμπεριστατωμένη διορατικότητα στις καθημερινές στρατηγικές επικοινωνίας των ανθρώπων. Τίθενται ερωτήματα όπως: «πώς επηρεάζονται οι άνθρωποι από την ποιότητα του περιβάλλοντος;», «μπορούν οι άνθρωποι να επηρεαστούν χωρίς να το γνωρίζουν;». Οι διαδικασίες που διέπουν την πειθώ και την επιρροή θα μελετηθούν κυρίως από την οπτική των επιστημών της επικοινωνίας και τους συναφείς τομείς. Το μάθημα αρχικά οριοθετεί το γνωστικό αντικείμενο των δεξιοτήτων της επικοινωνίας υπό το πρίσμα του οικολογικού μοντέλου και ασχολείται ιδιαίτερα με την ανάλυση των ψυχολογικών παραγόντων στην εφαρμογή επικοινωνιακών πρακτικών, που κυμαίνονται από δημόσιες συζητήσεις για τα υγιεινά τρόφιμα και την αλλαγή του κλίματος έως τις online συζητήσεις για νέες (βιο) τεχνολογίες. Η εστίαση επικεντρώνεται στους διάφορους τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι επηρεάζουν ο ένας τον άλλον ως μέρος της καθημερινής τους ρουτίνας, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο οι επαγγελματίες μπορούν να μάθουν από αυτές τις μεθόδους. Εξετάζεται το πώς αξιολογείται η αξιοπιστία στις διαπραγματεύσεις και τις συζητήσεις. Μελετάται πώς οι άνθρωποι διαχειρίζονται τα δικαιώματα και τις ευθύνες της γνώσης στη συζήτηση: τι κάνει τους ανθρώπους να αντιμετωπίζονται ως περισσότερο ή λιγότερο ενημερωμένοι; Η εξειδίκευση μπορεί να είναι ένα αμφισβητούμενο ζήτημα, όπως σε δημόσιες συζητήσεις σχετικά με τον εμβολιασμό ή την κλιματική αλλαγή. Εξετάζεται πότε και πώς χρησιμοποιούνται οι επιστημονικές γνώσεις για να υποστηρίξουν ή να αμφισβητήσουν ένα επιχείρημα και για ποιους σκοπούς παρουσιάζεται η βιωματική γνώση. Τέλος το μάθημα επικεντρώνεται σε διάφορους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε στην πράξη την αλληλεπίδραση-αναλυτική προσέγγιση με απώτερο σκοπό να καταστήσει τους εκπαιδευόμενους ικανούς να συμμετέχουν ενεργά τόσο ατομικά όσο και

ομαδικά στην λήψη αποφάσεων που καθορίζουν την ποιότητα της υγείας και του περιβάλλοντος μέσα από ένα αποτελεσματικό επικοινωνιακό πρίσμα.

Επικοινωνία της Υγείας και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης
Σήμερα περισσότερο από ποτέ, η υγεία είναι ένα από τα κύρια θέματα που καλύπτονται από τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης. Η καλή υγεία αποτελεί πρωταρχική μέριμνα για όλους μας, και η διατήρησή της συνεπάγεται πολλές και ποικίλες πτυχές, συμπεριλαμβανομένων των οικονομικών δεδομένων. Έτσι, το κοινό βρίσκει τον εαυτό του βυθισμένο σε μια πραγματική θάλασσα ειδήσεων που σχετίζονται με την υγεία από πολλές διαφορετικές πηγές, συχνά χωρίς τα μέσα να διακρίνει αυτό που είναι πραγματικά χρήσιμο ή σημαντικό ή να κατανοεί την πραγματική σημασία των μηνυμάτων ή ακόμα και να εκτιμά την ακρίβειά τους. Πολλές δημογραφικές έρευνες έχουν αναγνωρίσει τα Μέσα Μαζικής ενημέρωσης ως την κύρια πηγή πληροφοριών για τη δημόσια υγεία. Ο αντίκτυπος στην κάλυψη των γνώσεων, των αντιλήψεων και των συμπεριφορών των πολιτών μπορεί να αναλυθεί από δύο οπτικές γωνίες: τη μεγάλη εξουσία των ΜΜΕ στη διάδοση πληροφοριών διαμορφώνοντας την κοινή γνώμη αλλά και τη δυνατότητα παραπληροφόρησης από ανακριβείς ή αναξιόπιστες πληροφορίες. Τα αποτελέσματα αυτά οφείλονται όχι μόνο στην πιθανή υπερφόρτωση πληροφοριών αλλά και στην κακή ποιότητα της πληροφόρησης όσον αφορά την ορθότητα, την αξιοπιστία, την κατανόηση, τη χρησιμότητα, την ισορροπία και την ανεξαρτησία, στοιχεία τα οποία συχνά δεν μπορούν να αξιολογηθούν ορθά από το κοινό λόγω περιορισμένου αλφαριθμητισμού για την υγεία. Οι εκστρατείες μέσων μαζικής ενημέρωσης χρησιμοποιούνται ευρέως για να εκθέσουν υψηλά ποσοστά μεγάλου πληθυσμού σε μηνύματα μέσω συνηθισμένων χρήσεων των υπαρχόντων μέσων, όπως η τηλεόραση, το ραδιόφωνο και οι εφημερίδες. Επομένως, η έκθεση σε τέτοια μηνύματα είναι γενικά παθητική. Τέτοιες εκστρατείες συχνά ανταγωνίζονται με παράγοντες, όπως το διαδεδωμένο μάρκετινγκ προϊόντων, ισχυρά κοινωνικά πρότυπα και συμπεριφορές που οδηγούνται από εθισμό ή συνήθεια. Σε περιπτώσεις κρίσεων ή καταστάσεων έκτακτης ανάγκης, τα μέσα μαζικής ενημέρωσης ενδέχεται να δημιουργήσουν μια "καταιγίδα επικοινωνίας", η οποία στρέφει την προσοχή σε ένα ενιαίο πρόβλημα υγείας, όπως το AIDS, το SARS, η γρίπη των πτηνών των πτηνών κ.α. Η κατανόηση του τρόπου λειτουργίας των μέσων μαζικής ενημέρωσης αποτελεί προϋπόθεση για την επίτευξη συνεργασίας μεταξύ εκείνων που ελέγχουν την πρόσβαση στο χρόνο και το χώρο των μέσων ενημέρωσης για να βελτιώσουν την κάλυψη των θεμάτων υγείας για τα οποία το κοινό χρειάζεται και συχνά επιθυμεί να ενημερώνεται. Στο παρόν μάθημα, παρουσιάζονται αποτελέσματα εκστρατειών μαζικών μέσων ενημέρωσης στο πλαίσιο διαφόρων συμπεριφορών κινδύνου για την υγεία (π.χ. κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικών, παράγοντες κινδύνου καρδιακών παθήσεων, συμπεριφορές που σχετίζονται με το φύλο, οδική ασφάλεια, έλεγχος του καρκίνου και πρόληψη, επιβίωση παιδιών και δωρεά οργάνων ή αίματος). Οι εκστρατείες μαζικών μέσων ενημέρωσης μπορούν να

επιφέρουν θετικές αλλαγές ή να αποτρέψουν αρνητικές αλλαγές στις συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία του πληθυσμού. Παράλληλα αξιολογείται η συμβολή των προαναφερθέντων αποτελεσμάτων όπως και η ταυτόχρονη διαθεσιμότητα των απαιτούμενων υπηρεσιών και προϊόντων, η διαθεσιμότητα κοινοτικών προγραμμάτων και οι πολιτικές που υποστηρίζουν την αλλαγή συμπεριφοράς.

Τεχνολογία και Ψηφιακός Σχεδιασμός στην επικοινωνία υγείας

Ο ψηφιακός σχεδιασμός στην επικοινωνία υγείας εξετάζει τη στρατηγική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για τους επαγγελματίες της επικοινωνίας. Αυτή το μάθημα πραγματεύεται τον τρόπο χρήσης του Διαδικτύου και των κοινωνικών μέσων ενημέρωσης για την προσέγγιση διάφορων πολιτών και τον τρόπο ενσωμάτωσης της ψηφιακής με παραδοσιακές επικοινωνιακές εκστρατείες. Τα μαθήματα περιλαμβάνουν αποτελεσματικό σχεδιασμό και στρατηγική στο ίντερνετ, δημόσιες σχέσεις στην ψηφιακή εποχή, χρήση ψηφιακών και κοινωνικών μέσων και σχεδιασμό ψηφιακής στρατηγικής. Τα εργαλεία ψηφιακής επικοινωνίας αποτελούν σημαντικό μέρος του σύγχρονου χώρου επικοινωνίας. Οι εκπαιδευόμενοι θα εξετάσουν τον τρόπο με τον οποίο τα κοινωνικά μέσα χρησιμοποιούνται στην υγειονομική περιθαλψη και γιατί η αποτελεσματική χρήση τους έχει καταστεί απαραίτητη προϋπόθεση για πολλούς επαγγελματίες υγείας. Θα αποκτήσουν την απαιτούμενη γνώση της αξίας και της σημασίας της παραδοσιακής, κοινωνικής και αναδυόμενης πρακτικής ψηφιακών μέσων στον τομέα της επικοινωνίας της υγείας. Παράλληλα θα καταστούν ικανοί να σχεδιάζουν στρατηγικές και μεθόδους επικοινωνίας που χρησιμοποιούν ψηφιακές και οπτικές πληροφορίες για να επηρεάσουν το κοινό ή να επηρεάσουν την αλλαγή σε θέματα και ζητήματα που σχετίζονται με την υγεία όπως και να αναλύουν, να συνθέτουν, να ερμηνεύουν και να παρουσιάζουν την υγεία και τις επιστημονικές πληροφορίες για δημόσια κατανάλωση χρησιμοποιώντας σαφή και συνοπτικά μηνύματα. Απώτερος σκοπός είναι η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι θα καταφέρουν να διαβιβάζουν μέσω του ψηφιακού σχεδιασμού ένα μήνυμα σε κοινωνικά μέσα, ιστότοπους, εφαρμογές για κινητά, βίντεο, ούτως ώστε να επιτύχουν μια καλοσχεδιασμένη καμπάνια προαγωγής υγείας μέσω της τεχνολογίας.

Οικοθεραπεία: Από την θεωρία στην Πράξη

Σύμφωνα με έρευνες, η δαπάνη υπερβολικού χρόνου σε κλειστούς χώρους και η μη πραγματοποίηση τακτικών εκδρομών στην φύση μπορεί να έχει αρνητικές επιπτώσεις στην υγεία και την ευημερία. Η οικοθεραπεία, γνωστή και ως φυσιοθεραπεία ή πράσινη θεραπεία, είναι η εφαρμοσμένη πρακτική του αναδυόμενου τομέα της οικοψυχολογίας, που αναπτύχθηκε από τον Theodore Roszak. Τις τελευταίες δεκαετίες παρατηρείται αυξανόμενο ενδιαφέρον για τη θεραπευτική δυνατότητα της φύσης και του ενδιαφέροντος για τις δυνατότητες των "πράσινων παρεμβάσεων" προς όφελος της ψυχικής υγείας. Η οικοθεραπεία, σε πολλές περιπτώσεις, πηγάζει από την πεποίθηση ότι οι άνθρωποι είναι μέρος του ιστού της ζωής και ότι οι ψυχές μας δεν είναι απομονω-

μένες ή ξεχωριστές από το περιβάλλον μας. Η Οικοψυχολογία παρέχει στα άτομα μια ευκαιρία να εξερευνήσουν τη σχέση τους με τη φύση - έναν τομέα που μπορεί να αγνοηθεί σε πολλούς άλλους τύπους ψυχοθεραπείας. Ενώ ορισμένοι επαγγελματίες διδάσκουν και ασκούν αποκλειστικά την οικοψυχολογία, άλλοι επαγγελματίες ψυχικής υγείας ενσωματώνουν πτυχές της οικοθεραπείας στις υπάρχουσες πρακτικές τους. Δεδομένου ότι η οικοθεραπεία είναι ένας όρος ομπρέλα για προσεγγίσεις στη θεραπεία που βασίζονται στη φύση, οι τύποι παρεμβάσεων που χρησιμοποιούνται είναι πολλές. Ορισμένες δραστηριότητες πραγματοποιούνται με την καθοδήγηση ενός θεραπευτή ενώ άλλες εκτελούνται μεμονωμένα. Ορισμένες παρεμβάσεις γίνονται σε ομάδες, ενώ άλλες απαιτούν ρύθμιση "one-on-one". Επιπλέον, ενώ κάποιες συνεδρίες οικοθεραπείας πραγματοποιούνται εντός των ορίων ενός γραφείου, γίνεται συχνά προσπάθεια να διεξαχθούν συνεδρίες σε φυσικά περιβάλλοντα όποτε είναι δυνατόν. Ορισμένες από τις πιο κοινές δραστηριότητες οικοθεραπείας είναι: Διαλογισμός στη φύση, Θεραπευτική καλλιέργεια, Θεραπεία με ζώα, Σωματική άσκηση στη φύση, Συμμετοχή σε δραστηριότητες αποκατάσταση ή διατήρησης του φυσικού περιβάλλοντος. Το μάθημα θα προσφέρει στους εκπαιδευόμενους τεκμηριωμένες προσεγγίσεις για τη μετατροπή της ανθρώπινης σχέσης με την φύση στην υπηρεσία της θεραπείας και της ευημερίας. Αυτές οι βαθιές προσεγγίσεις, περιλαμβάνουν πρακτικές παρεμβάσεις και κατευθυντήριες γραμμές για την πραγματοποίηση θεραπευτικών εργασιών σε εξωτερικούς εσωτερικούς χώρους που μπορούν να εφαρμοστούν σε ατομικό αλλά και κοινωνικό επίπεδο. Η οικοψυχολογία και η οικοθεραπεία εξακολουθούν να είναι σχετικά αναδυόμενα πεδία.

Σημείωση: Διάφορα ιδρύματα προσφέρουν σύντομα μαθήματα οικοψυχολογίας, που κυμαίνονται από μερικούς μήνες έως και ένα χρόνο. Για παράδειγμα, το πανεπιστήμιο Nagora και το Πανεπιστήμιο της Αντιόχειας προσφέρουν μαθήματα οικοψυχολογίας ως μέρος του προγράμματος σπουδών τους. Το Πανεπιστήμιο JFK στο Σαν Φρανσίσκο προσφέρει επίσης ένα ετήσιο πρόγραμμα πιστοποίησης οικοθεραπείας.

Διαπολιτισμική Επικοινωνία στον τομέα της περιβαλλοντικής υγείας

Στη σημερινή ολοένα και πιο παγκοσμιοποιημένη κοινωνία, οι πολίτες καλούνται να ανταποκριθούν στην πολυπλοκότητα της επικοινωνίας σε διαφορετικά πολιτιστικά και γεωγραφικά περιβάλλοντα.

Οι ιδέες που έχουν οι άνθρωποι σχετικά με την υγεία, τις γλώσσες που χρησιμοποιούν, τις δεξιότητες γραμματισμού στον τομέα της υγείας και τα περιβάλλοντα επικοινωνίας τους σχετικά με την υγεία αντικατοπτρίζουν τον πολιτισμό τους. Η αποτελεσματική επικοινωνία μπορεί να ενισχυθεί όταν αναγνωρίζονται και γεφυρώνονται πολιτισμικές διαφορές που μπορούν να συμβάλουν θετικά σε αυτή. Ο πολιτισμός είναι ένας τρόπος σκέψης και διαβίωσης, ένα σύνολο από στάσεις, αξίες, κανόνες και πεποιθήσεις που διδάσκονται και ενισχύονται από άλλα μέλη της ομάδας. Αυτό το σύνολο βασικών υποθέσεων και λύσεων στα προβλήματα του κόσμου είναι ένα κοι-

νό σύστημα που μεταφέρεται από γενιά σε γενιά για να εξασφαλίσει την επιβίωση. Μια κουλτούρα αποτελείται από άγραφες και γραπτές αρχές και νόμους που καθοδηγούν τον τρόπο με τον οποίο ένα άτομο αλληλεπιδρά με τον έξω κόσμο. Τα μέλη μιας κουλτούρας μπορούν να αναγνωριστούν από το γεγονός ότι έχουν κάποια ομοιότητα. Μπορεί να είναι ενωμένοι με θρησκεία, γεωγραφία, φυλή ή εθνότητα. Ως μέρος μιας πολιτιστικής ομάδας, οι άνθρωποι μαθαίνουν κανόνες επικοινωνίας, όπως ποιος επικοινωνεί με ποιον, πότε και πού μπορεί να μεταδοθεί κάτι όπως και τι να επικοινωνήσει. Τα μέλη μιας πολιτιστικής ομάδας μαθαίνουν επίσης μία ή περισσότερες γλώσσες που διευκολύνουν την επικοινωνία μέσα στην ομάδα. Η διαπολιτισμική επικοινωνία αναφέρεται στην επικοινωνία μεταξύ ανθρώπων που έχουν διαφορές σε οποιοδήποτε από τα ακόλουθα: μορφές εργασίας, ηλικία, εθνικότητα, φυλή, φύλο, σεξουαλικό προσανατολισμό κ.λπ., δηλαδή πως οι άνθρωποι που ανήκουν σε διαφορετικούς πολιτισμούς επικοινωνούν μεταξύ τους.

Η διαπολιτισμική επικοινωνία δημιουργεί ένα αίσθημα εμπιστοσύνης και επιτρέπει τη συνεργασία.

Μερικές φορές, όμως, η γλώσσα μπορεί να εμποδίσει την επιτυχή επικοινωνία. Όταν οι άνθρωποι και οι οργανώσεις προσπαθούν να χρησιμοποιήσουν την ορολογία τους, σε άλλα πλαίσια και με άτομα εκτός της ομάδας, η επικοινωνία συχνά αποτυγχάνει και δημιουργεί παρεξηγήσεις και εμπόδια στην κατανόηση μιας κατάστασης. Όταν δύο άνθρωποι διαφορετικών πολιτισμών συναντούν ο ένας τον άλλον, δεν έχουν μόνο διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, αλλά και τα συστήματα της ομιλίας τους είναι διαφορετικό. Παραδείγματος χάρη, οι γιατροί, οι επιδημιολόγοι και άλλοι εργαζόμενοι στον τομέα της δημόσιας υγείας και της υγειονομικής περίθαλψης ανήκουν σε επαγγελματικές κουλτούρες με τις δικές τους γλώσσες, οι οποίες συχνά δεν αποτελούν την καθημερινή γλώσσα των περισσότερων ανθρώπων. Όταν οι επαγγελματίες αυτοί θέλουν να μοιραστούν πληροφορίες, η ορολογία τους μπορεί να έχει ακόμη μεγαλύτερη επίδραση όταν η περιορισμένη παιδεία και οι πολιτισμικές διαφορές αποτελούν μέρος της ανταλλαγής επικοινωνίας με ασθενείς και άλλους εργαζόμενους στον τομέα της υγείας. Σε μεγαλύτερη κλίμακα, ένα έντονο φαινόμενο της επικαιρότητας που συνάδει με την εν λόγω θεματική περιλαμβάνει και τις ομάδες πληθυσμών που μεταναστεύουν εθελοντικά είτε εξαναγκάζονται από ευάλωτες καταστάσεις, όπως η φτώχεια ή εκτοπίζονται λόγω σύγκρουσης ή φυσικής καταστροφής, η μετανάστευση η οποία συνεπάγεται μεταξύ άλλων και σημαντικές προσαρμογές. Κατά τη διάρκεια της μετανάστευσης, οι άνθρωποι πρέπει να επαναπροσδιορίσουν προσωπικά, διαπροσωπικά, κοινωνικοοικονομικά, πολιτιστικά και γεωγραφικά όρια. Αυτό συνεπάγεται έναν επαναπροσδιορισμό της ατομικής, οικογενειακής, ομαδικής και συλλογικής ταυτότητας, των ρόλων και των συστημάτων αξιών και μπορεί να αποτελέσει πηγή άγχους για το άτομο, την οικογένεια και τις εμπλεκόμενες κοινότητες.

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των θεμελιωδών αρχών και θεμάτων της διαπολιτισμικής επικοινωνίας

νίας από διεπιστημονική σκοπιά καθώς και η ανάπτυξη αντίληψης και εκτίμησης διαφορετικών πολιτιστικών προοπτικών και αξιών.

Detailed description of the courses:

A SEMESTER

Foundations of Environmental Communication - Protecting Health

Human health and well-being are inextricably linked to the web of interactions that characterize life on this planet and the concept of communication plays a catalytic role in shaping the corresponding conditions. The natural environment affects humans and at the same time receives interventions from human societies. The modern way of life causes environmental and social problems resulting from the increased consumer demands of people. Current challenges include environmental degradation, climate change, antimicrobial resistance, etc. Global processes of social transformation, related to livelihoods, agri-food networks and the environment, are taking place both nationally and internationally. Such processes imply changes at different levels. The changes due to the challenges are leading to heated debates about "what is the right path" and "what needs to be done" to address these urgent conditions. This course emphasizes how to manage change through the prism of communication. The rate of environmental degradation requires citizens to participate in environmental decision-making. Every citizen must acquire the ability to understand environmental issues, understand the causes of problems and assess possible solutions as well as have participatory skills. This requires the development of a communication process between citizens, administration, and specialists. Environmental Communication is the process that can ensure the promotion of the most appropriate decisions and legislation for the protection of the environment and the promotion of health. The ability of citizens to influence with their actions the public structure for the promotion of environmental health is emphasized throughout the course. The main purpose of the course is to provide trainees with specific information and critical evaluation skills regarding environmental problems. These skills will enable them to participate in decision-making processes, thus determining the quality of health and the environment in the decades to come.

Introduction to Epidemiology and Public Health for Communication Professionals

Based on the establishment of the multifactorial character of the health-disease model, the primacy of the subject of public health has expanded significantly to areas that directly or indirectly affect each other, such as the environment, nutrition, physical exercise, social behavior, etc. Based on the above, one of the main responsibilities of public health is to identify and address critical and constantly changing environmental and social conditions through the formulation of behaviours aimed at promoting health in a quality environment. The modern way of life has created, among other things, new data in the science of epidemiology. In this course,

a specialized and in-depth analysis is attempted in the light of environmental epidemiology where it seeks to clarify the relationships that physical, chemical and biological factors have with human health. Thus, the course offers in-depth knowledge in epidemiology as the basic science that deals with the study of the distribution of various diseases and/or characteristics in human populations as well as with the investigation of the causative factors that shape or can influence these distributions. The etiological research concerns both the numerous diseases of unknown etiology and the study of specific epidemics, as well as therapeutic medicine, since treatment is essentially the cause of better prognosis. From observational studies to experimental studies, the aim is to determine the relationships between exposure (to biological agents, diet, etc.) and outcome (health status, disease, etc.). It is noted that the three important concepts that make up the epidemiological triangle are: agent, host and environment. Medical knowledge is being revised and enriched rapidly. The continuous updating of health professionals and responsible health professionals and their critical consideration of the published findings is imperative. Knowledge of general epidemiology is therefore essential, as more than half of the articles published in major international medical journals are based on epidemiological principles and methods. The course teaches the basic concepts, measures and study design required in epidemiology and public health in order for trainees to acquire the skills that will enable them to correctly process and reproduce scientific information.

Education and Health Promotion from School to Community

According to the World Health Organization, health promotion is defined as "the process that enables individuals and communities to increase control over factors that affect their health and thus improve their health. "Many of the factors that contribute, in the context of an ongoing interaction, to making people healthy or sick - such as income, social status, geographical area where they live, educational level, culture, political system - are partially/inadequately, and/or outside the scope of health promotion. Health promotion practices require a shift in emphasis from messages focused on disease prevention, a more ecological and holistic approach, taking into account the social, environmental and cultural contexts in which human populations live, work and perpetuate themselves (cities, families, workplaces, recreation and communities). An environment can be defined as a place or social context in which people participate in daily activities, in which environmental, organizational and personal factors interact with health and well-being. Good regulation can offer an opportunity to promote health and well-being, but lack of regulation can limit it. An integral element for health promotion is the policy of actions from preschool age and then the health education that a child receives through his education at school with the aim of forming correct attitudes and behaviors in order for adulthood and integration into the commu-

nity to occur through the best conditions. In this course we focus on the analysis of settings, which may include family/household, educational spaces, workplaces, recreation, prisons, hospitals and communities. The course aims to understand the different theories that govern the relationships of their daily living in the environment with which they interact. At the same time, trainees are required to understand and then be able to implement those strategies that will ensure health promotion (Ottawa Charter, 1986) through the development of personal skills, the creation of a supportive environment, in health education, being the forerunner of health promotion based on the participation of local communities with the ultimate goal of exerting proper pressure for the formulation of new policies on public health issues and reorientation health services.

Communication Policy in Crisis Management

It is a given that humanity will often face the risk of possible crises and survival is based on existing knowledge and proven experience at all levels of their management both locally, nationally, European and globally. Political communication concerns the creation and exchange of ideas and opinions between citizens, civil servants, political institutions and related entities such as the media and how information can be used for political gain or to achieve political goals. This course aims to bridge science with policy-making for functioning communities in crisis situations. Initially, it introduces the field of crisis management in health, nutrition and environmental issues. It then promotes the understanding of scientific issues related to crisis management and specifically in civil protection operations in cases of risk and disasters, but also adaptation to climate change. The relationship between the three processes of political communication is studied: production (how messages are developed and transmitted), content (what is contained in each message) and outcome (how messages are received and interpreted). The best communication ways are presented to quickly identify the possible cross-sectoral and interdisciplinary synergies and needs. Gaps in understanding and effective intervention in health, nutrition and environmental crisis management are highlighted. The scope includes understanding risk, disasters, communicating risk and developing a code of communication with all stakeholders. Finally, the important stages of the crisis management cycle are presented, which are prevention, risk reduction, preparedness, response and recovery to strengthen our resilience.

Project Management Communication Plan and Securing Funding

One of the most important elements catalytic for the success of a project is effective communication. Effective communication is synonymous with more efficient project management, but difficulties in its implementation are often encountered due to various factors such as the nature of the project, the structure of the organization, etc. In recent years, the field of project management and securing their funding in public health services has been the subject of intense concern of every society

for various reasons. First, the progress of medicine and the discovery of new forms of health care treatment and interventions have increased the supply of health services. Second, longer life expectancy and an ageing population has exploded demand for health services. Thirdly, the multiplication of social problems has created budgetary dilemmas in the distribution of resources between the health sector and the other social sectors. Fourth, the increasing demand of citizens for effective coverage of health needs through the provision of high quality services has a significant impact on social policy. Fifth, many countries have received large numbers of migrants seeking medical care from the existing health service structure and sixth, the global economic crisis is asymmetrically pushing the ability to offer quality health services with reduced funds in benefits. The intense concern has raised interest in the study and review of the various management and financial issues of the Health sector. The course highlights where communication takes place and how within a project, the steps required for effective communication, the main obstacles to communication, how obstacles can be overcome, the importance of communication strategies in various working groups, the process of effective communication depending on the case study. Health systems could make better use of resources, whether through better procurement practices, wider use of generic products, better incentives for providers, or improved funding and simpler administrative procedures. The development of an effective communication plan is explained based on the steps on how to determine communication requirements: What, Why, Who, Where, When and How. Anticipating possible failures, as well as successes, avoids unwanted surprises. The aim of the course is to instill in the trainees the basic principles of implementation of an effective project management and to ensure its funding through a successful communication plan in the field of Health Promotion.

B' SEMESTER

Communication Strategies on Health and Environment

Through the prism of the communicative approach, the critical interdependence of human health and well-being in relation to the quality of the environment is investigated and analyzed. The course structure combines a general ecological concern with specific elements related to personal and community health. The interdependence of environment and health encourages learners to become aware of how today's environmental issues determine the quality of our daily lives. This course presents the framework of a strategic approach aimed at effective communication regarding the protection and promotion of environmental health. This strategic approach is presented as a framework of principles for effective practice applied to a wide range of communication functions in order for learners to be able to put into practice a design that is understandable, valid and reliable. This framework, based on the basic principles of strategic communication of the World Health Organiza-

tion -WHO, applies to the following categories - groups: People who make decisions about health care at family level (preventive examinations at a health care provider, daily healthy living, preventive methods of avoiding infectious diseases during travel, etc.) Health care providers who make decisions about screening, diagnosis, treatment, recommendations to patients (recommended vaccinations, counseling of vulnerable groups, etc.) Policy makers at national and international level (investing in training public health specialists, setting up emergency centres, funding health promotion programmes, etc.) Municipalities and communities that make decisions about common areas and related activities and services that take place there (cleaning of public spaces, creation of specially designed walking and exercise areas within residential areas, etc.) International organizations and stakeholders that make decisions regarding the funding and implementation of health programs (assisting countries with inadequate health systems by supporting funding programs to reduce chronic diseases, supporting health promotion research programs, etc.) Health professionals who make decisions about programmes, coordination, resources and partnerships at national and international level. The framework is organised according to the 6 principles of ensuring the correct communication approach according to the WHO where they should be at the core of the respective activities: 1. Accessibility, 2. Effectiveness, 3. Reliability, 4. Relevancy, 5. Timeliness, 6. Understandability. The purpose of the strategic framework is for environmental health decision-makers and their respective target audiences to be trained and adapted at the same time. For this reason, the ability of citizens - in this case the public, to influence the public structure with their actions is emphasized throughout the course. The main purpose of the course is to provide trainees with specific information and critical evaluation skills regarding environmental problems. These skills will enable them to participate in decision-making processes, thus determining the quality of health and the environment in the decades to come.

Health Communication and Mass Media

Today more than ever, health is one of the main topics covered by the media. Good health is a primary concern for all of us, and maintaining it involves many and varied aspects, including economic data. Thus, the public finds themselves immersed in a veritable sea of health-related news from many different sources, often without the means to discern what is really useful or important, or to understand the true meaning of the messages, or even to appreciate their accuracy. Many demographic surveys have identified the media as the main source of public health information. The impact on coverage of citizens' knowledge, perceptions and behaviours can be analysed from two perspectives: the great power of the media to disseminate information by shaping public opinion and the possibility of disinformation from inaccurate or unreliable information. These results are due not only to the possible information overload but also to the poor quality of information in terms of correct-

ness, reliability, understanding, usefulness, balance and independence, which often cannot be properly assessed by the public due to limited health literacy. Media campaigns are widely used to expose high percentages of large populations to messages through common uses of existing media, such as television, radio and newspapers. Therefore, exposure to such messages is generally passive. Such campaigns often compete with factors such as widespread product marketing, strong social norms, and behaviors driven by addiction or habit. In cases of crises or emergencies, the media may create a "communication storm", which draws attention to a single health problem, such as AIDS, SARS, bird flu, etc. Understanding how the media works is a prerequisite for achieving cooperation between those who control access to media time and space to improve coverage of issues health care about which the public needs and often wishes to be informed. In this course, results of media campaigns in the context of various health risk behaviours (e.g. smoking, alcohol, drugs, heart disease risk factors, gender-related behaviours, road safety, cancer control and prevention, child survival and organ or blood donation) are presented. Mass media campaigns can bring about positive changes or prevent negative changes in health-related behaviours of the population. At the same time, the contribution of the aforementioned results is evaluated, as well as the simultaneous availability of the required services and products, the availability of community programs and policies supporting behavior change.

Technology and Digital Design in Health Communication

Digital design in health communication examines the strategic use of digital technologies for communication professionals. This course deals with how to use the Internet and social media to reach different citizens and how to integrate digital with traditional communication campaigns. Courses include effective online planning and strategy, public relations in the digital age, use of digital and social media, and digital strategy design. Digital communication tools are an important part of the modern communication space. Learners will examine how social media is used in healthcare and why its effective use has become a prerequisite for many health professionals. You will gain the required knowledge of the value and importance of traditional, social and emerging digital media practice in the field of health communication. At the same time, they will be able to design communication strategies and methods that use digital and visual information to influence the public or influence change in health-related issues and issues as well as to analyse, synthesize, interpret and present health and scientific information for public consumption using clear and concise messages. The ultimate goal is to understand how learners will manage to transmit through digital design a message to social media, websites, mobile applications, videos, in order to achieve a well-designed health promotion campaign through technology.

Ecotherapy: From theory to practice

Research shows that spending too much time indoors and not taking regular trips to nature can have negative effects on health and well-being. Ecotherapy, also known as physiotherapy or green therapy, is the applied practice of the emerging field of ecopsychology, developed by Theodore Roszak. In recent decades there has been increasing interest in the therapeutic potential of nature and interest in the potential of "green interventions" for the benefit of mental health. Ecotherapy, in many cases, stems from the belief that humans are part of the fabric of life and that our souls are not isolated or separate from our environment. Ecopsychology provides individuals with an opportunity to explore their relationship with nature - an area that can be overlooked in many other types of psychotherapy. While some practitioners teach and practice ecopsychology exclusively, other mental health professionals incorporate aspects of ecotherapy into their existing practices. Since ecotherapy is an umbrella term for nature-based approaches to therapy, the types of interventions used are many. Some activities are carried out under the guidance of a therapist while others are performed individually. Some interventions are done in groups, while others require a "one-on-one" setting. In addition, while some ecotherapy sessions take place within the confines of an office, an effort is often made to conduct sessions in natural settings whenever possible. Some of the most common ecotherapy activities are: Meditation in nature, Therapeutic cultivation, Animal therapy, Physical exercise in nature, Participation in activities to restore or preserve the natural environment. The course will offer learners evidence-based approaches to transforming the human relationship with nature in the service of healing and well-being. These profound approaches include practical interventions and guidelines for carrying out therapeutic work outdoors that can be applied on an individual as well as a social level. Ecopsychology and ecotherapy are still relatively emerging fields.

Intercultural Communication in the field of environmental health

In today's increasingly globalised society, citizens are called upon to respond to the complexity of communication in different cultural and geographical contexts. The ideas people have about health, the languages they use, their health literacy skills and their health communication environments reflect their culture. Effective communication can be enhanced when cultural differences that can contribute positively to it are identified and bridged. Culture is a way of thinking and living, a set of attitudes, values, rules and beliefs that are taught and reinforced by other members of the group. This set of basic assumptions and solutions to the world's problems is a common system passed down from generation to generation to ensure survival. A culture consists of unwritten and written principles and laws that guide how a person interacts with the outside world. Members of a culture can be identified by the fact that they have some similarity. They may be united by religion, geography, race or ethnicity.

As part of a cultural group, people learn rules of communication, such as who communicates with whom, when and where something can be transmitted, and what to communicate. Members of a cultural group also learn one or more languages that facilitate communication within the group. Intercultural communication refers to communication between people who have differences in any of the following: forms of work, age, ethnicity, race, gender, sexual orientation, etc., i.e. how people belonging to different cultures communicate with each other.

Intercultural communication creates a sense of trust and allows collaboration, but sometimes language can hinder successful communication. When people and organizations try to use their terminology, in other contexts and with people outside the group, communication often fails and creates misunderstandings and barriers to understanding a situation. When two people of different cultures meet each other, they not only have different cultural backgrounds, but also their speech systems are different. For example, doctors, epidemiologists and other public health and healthcare workers belong to professional cultures with their own languages, which are often not the everyday language of most people. When these professionals want to share information, their terminology can have an even greater impact when limited literacy and cultural differences are part of sharing communication with patients and other health workers. On a larger scale, a strong topical phenomenon consistent with this theme includes population groups that migrate voluntarily or are forced by vulnerable situations such as poverty or displaced by conflict or natural disaster, which entails, inter alia, significant adjustments. During migration, people need to redefine personal, interpersonal, socioeconomic, cultural and geographical boundaries. This entails a redefinition of individual, family, group and collective identity, roles and value systems and can be a source of stress for the individual, family and the communities involved. The aim of the course is to introduce the fundamental principles and issues of intercultural communication from an interdisciplinary perspective as well as to develop perception and appreciation of different cultural perspectives and values.

13. Δικαιώματα και Υποχρεώσεις φοιτητών

Δικαιώματα Φοιτητή

Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες έχουν όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται και για τους φοιτητές του πρώτου κύκλου σπουδών, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων. Οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες δύνανται να χρησιμοποιούν την υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, η οποία περιλαμβάνει χώρους διδασκαλίας κατάλληλα εξοπλισμένους με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας και Η/Υ, τη Βιβλιοθήκη, και τις εγκαταστάσεις του Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό

Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.) κατ' ανάλογη εφαρμογή του άρθρου 33 του ν. 4368/2016 (Α' 83).

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δικαιούνται δωρεάν σίτιση με βάση την ατομική και οικογενειακή οικονομική τους κατάσταση και την εντοπιότητά τους.

Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες δύνανται να διεκδικήσουν εξωτερική χρηματοδότηση των σπουδών τους από διάφορα Ιδρύματα ή φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα και Ερευνητικά Ινστιτούτα.

Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες δύνανται να καλύπτουν οικονομικά από χρηματοδοτούμενα προγράμματα έρευνας στα οποία συμμετέχουν. Οι σχετικές λεπτομέρειες ορίζονται με απόφαση της Σ.Ε., ύστερα από εισήγησή του/της Διευθυντή/ντριας του Π.Μ.Σ.

Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες μπορούν να συμμετάσχουν στα προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών/τριών (π.χ. ERASMUS) του Πανεπιστημίου ή σε άλλα ερευνητικά προγράμματα αλλοδαπών Α.Ε.Ι., στο πλαίσιο διακρατικών συμφωνιών του Τμήματος με ομοταγή ιδρύματα και να εγγράφονται σε αυτά ως φιλοξενούμενοι φοιτητές/τριες.

Το Τμήμα Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας οφείλει να εξασφαλίζει υποχρεωτικά στους/στις μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προσβασιμότητα στα προτεινόμενα προγράμματα και την διδασκαλία ή άλλες διευκολύνσεις σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Υποχρεώσεις Φοιτητή

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται να ανανεώνουν την εγγραφή τους στην αρχή κάθε διδακτικού εξαμήνου. Η ανανέωση γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου, μέσα σε προθεσμίες που ορίζονται από τα αρμόδια. Αναλυτικότερα, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες έχουν τις παρακάτω υποχρεώσεις:

- Να παρακολουθούν ανελλιπώς τα μαθήματα του ισχύοντος προγράμματος σπουδών.

- Να υποβάλλουν τις απαιτούμενες εργασίες μέσα στις καθορισμένες προθεσμίες.

- Να προσέρχονται στις προβλεπόμενες εξετάσεις.

- Να δηλώνουν υπεύθυνα ότι η διπλωματική εργασία δεν αποτελεί προϊόν λογοκλοπής ούτε στο σύνολο ούτε σε επιμέρους τμήματα αυτής.

- Να καταβάλλουν τα προβλεπόμενα τέλη φοίτησης, όπως ορίζεται στον Εσωτερικό Κανονισμό του Π.Μ.Σ..

- Να σέβονται και να τηρούν τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών, τις αποφάσεις των οργάνων του Π.Μ.Σ., του Τμήματος και του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, καθώς και την ακαδημαϊκή δεοντολογία.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να συμμετέχουν και να παρακολουθούν σεμινάρια, συζητήσεις, συνέδρια/ημερίδες με γνωστικό αντικείμενο συναφές με αυτό του Π.Μ.Σ., διαλέξεις ή άλλες επιστημονικές εκδηλώσεις του Π.Μ.Σ. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δύνανται να ασκούν επικουρικό διδακτικό έργο σε προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εκδίδουν ακαδημαϊκή ταυτότητα υποχρεωτικά μέσω της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

14. Πρακτική άσκηση

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΜΣ πραγματοποιείται εναλλακτικά της συγγραφής διπλωματικής εργασίας, πρακτική άσκηση 30 πιστωτικών μονάδων ECTS- 500 τουλάχιστον ώρες συνολικός φόρτος εργασίας σε χώρους περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και δραστηριότητας, εναλλακτικά της συγγραφής διπλωματικής εργασίας. Προτείνεται η πρακτική να γίνεται μέσα από την Ακαδημία Περιβαλλοντικών Εκπαιδευτών της Ειδικής Μονάδας Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής και Επικοινωνίας.

Στόχος της Ακαδημίας Περιβαλλοντικών Εκπαιδευτών είναι η πρωτοπόρος εκπαίδευση που βασίζεται στις ανάγκες εξειδίκευσης όσων εκπαιδεύουν στο πεδίο της Περιβαλλοντικής Ευαισθητοποίησης.

Η Ακαδημία Περιβαλλοντικών Εκπαιδευτών καινοτομεί στην εκπαίδευση της νέας γενιάς περιβαλλοντικών εκπαιδευτών. Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες ώστε να είναι ικανοί να συνεισφέρουν με επιτυχία σε όλες τις βαθμίδες του εκπαιδευτικού συστήματος, σε Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, κρουαζιερόπλοια, μουσεία, κήπους (σχολικούς, βοτανικούς, ζωολογικούς) και στα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας. Συνεπώς οι συμμετέχοντες θα ενταχθούν στην τυπική, μη τυπική και άτυπη προώθηση υπεύθυνης περιβαλλοντικής συμπεριφοράς.

Το πρόγραμμα της Θερινής Ακαδημίας δομείται σε 6 θεματικές ενότητες με βάση τις αρχές που ορίζει το πρότυπο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης της National American Association of Environmental Educators (NAAEE).

Η δομή του προγράμματος σε θεματικές ενότητες:

Θεματική Ενότητα 1: Περιβαλλοντική Παιδεία

Θεματική Ενότητα 2: Θεμέλια Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Θεματική Ενότητα 3: Επαγγελματικές Ευθύνες του Περιβαλλοντικού Εκπαιδευτή

Θεματική Ενότητα 4: Σχεδιασμός και εφαρμογή Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Θεματική Ενότητα 5: Ενίσχυση της μάθησης και προώθηση της συμμετοχής

Θεματική Ενότητα 6: Εκτίμηση και αξιολόγηση

Στα πλαίσια των παραπάνω θεματικών ενότητων, πραγματοποιούνται διαλέξεις, ειδικές ομιλίες και διαδραστικές πρακτικές (ασκήσεις προσομοίωσης αντιμετώπισης της θαλάσσιας ρύπανσης, παιχνίδια ρόλων για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τους περιβαλλοντικούς πρόσφυγες, κ.α.), σε ειδικά διαμορφωμένες εγκαταστάσεις. Επίσης, πραγματοποιούνται εκδρομές με σκάφη και μαθήματα εν πλω.

Οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες του προγράμματος είναι μέλη ΔΕΠ τμημάτων ΑΕΙ, εξειδικευμένοι εκπρόσωποι του Δημόσιου Φορέα, ειδικοί περιβαλλοντικοί επιστήμονες, εκπρόσωποι μεγάλων Περιβαλλοντικών Οργανώσεων, επαγγελματίες δημοσιογράφοι, φωτογράφοι, σκηνοθέτες και ψυχολόγοι.

Με το πέρας των προβλεπόμενων ωρών οι φοιτητές συγγράφουν τεχνική έκθεση Πρακτικής Άσκησης που την υποβάλλουν στον/στην Διευθυντή/ντρια του ΠΜΣ.

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος ανά ακαδημαϊκό έτος ορίζονται:

α) Ο Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης, ο οποίος είναι διδάσκων του Π.Μ.Σ. [μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) ή Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δ.Π.) ή Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) ή Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) κ.α.], έχει ως αντικείμενο τη γενική εποπτεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας της πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών, τον συντονισμό των Εποπτών Πρακτικής Άσκησης και των φορέων υποδοχής.

β) Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, η οποία αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Δ.Π. ή Ε.Ε.Π. ή Ε.Τ.Ε.Π. διδασκόντων του Π.Μ.Σ., στην οποία προϋσταται ο Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης, με αντικείμενο την αξιολόγηση των αιτήσεων των φοιτητών που επιθυμούν να διεξάγουν πρακτική άσκηση, εάν αυτή δεν είναι υποχρεωτική, τον συντονισμό των δραστηριοτήτων που αφορούν στην πρακτική άσκηση φοιτητών, την επίλυση προβλημάτων, τον ορισμό Επόπτη ανά πρακτικά ασκούμενο/η φοιτητή/τρια, τη σύνταξη και υποβολή ετήσιας έκθεσης για την υλοποίηση και αξιολόγηση του προγράμματος πρακτικής άσκησης προς τη Συνέλευση του Τμήματος ή την Ε.Π.Σ., καθώς και την υποβολή εισηγήσεων για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών σε ό,τι αφορά τα θέματα πρακτικής άσκησης.

Ο Υπεύθυνος και η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης δύνανται να είναι κοινοί για όλα ή για έναν αριθμό προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών του ίδιου Τμήματος.

Ο Επόπτης είναι αρμόδιος για την καθοδήγηση και υποστήριξη των φοιτητών καθ' όλη τη διαδικασία της πρακτικής άσκησης σε φορείς υποδοχής, την επικοινωνία με τους φορείς υποδοχής για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και την ενημέρωση του Υπευθύνου και της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης. Ως Επόπτες είναι δυνατόν να οριστούν διδάσκοντες του Π.Μ.Σ.

15. Οργάνωση με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας γίνεται με συνδυασμό μέσων εξ αποστάσεως και δια ζώσης (μικτή μέθοδος/blended teaching and learning) εκπαίδευσης. Το ποσοστό των διδακτικών ωρών που γίνεται με μέσα (σύγχρονης ή/και ασύγχρονης) εξ αποστάσεως εκπαίδευσης θα είναι σύμφωνα με την υπό στοιχεία 18137/Ζ1/16.2.2023 κοινή υπουργική απόφαση και τον ν. 4957/2022.

Όλα τα μαθήματα του Π.Μ.Σ. αλλά και άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες μπορεί να πραγματοποιούνται με τη χρήση «Σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης» εφόσον από τη φύση τους δεν εμπεριέχουν εργαστηριακή άσκηση για τη διεξαγωγή της οποίας απαιτείται η συμμετοχή των φοιτητών με φυσική παρουσία. «Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση» είναι η εκπαιδευτική μέθοδος μέσω τεχνολογικής διαμεσολάβησης (περιβάλλον τηλεδιάσκεψης) όπου διδάσκων και διδασκόμενοι αλληλεπιδρούν σε διαφορετικό χώρο, αλλά στον ίδιο χρόνο με δυνατότητα αμφίδρομης επικοινωνίας και διαμοίρασης

πολυτροπικού περιεχομένου (διαφάνειες, video κ.λπ.) σε πραγματικό χρόνο.

Το ποσοστό της διδασκαλίας που δύναται να πραγματοποιείται θα γίνεται με τη χρήση «Σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης» μπορεί να ανέλθει σε σύνολο 72 πιστωτικών μονάδων. Κάθε μάθημα περιλαμβάνει τουλάχιστον μια εναρκτήρια δια ζώσης διδασκαλία (με στόχο τη γνωριμία και τον προσανατολισμό στο μάθημα - περιγραφή, στόχοι, δραστηριότητες, εργαστήρια, εργασίες, κ.λπ.), μια ενδιάμεση δια ζώσης διδασκαλία (με στόχο διαμορφωτικό ως προς την πορεία του μαθήματος, τις εργασίες, κ.λπ.) και άλλη μια τελική δια ζώσης (με στόχο την τελική ολική αξιολόγηση του μαθήματος).

Για τις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης θα αξιοποιηθούν τα συστήματα MS TEAMS και το Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικής Τάξης Moodle του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Το σύστημα MS TEAMS θα αξιοποιηθεί για τις σύγχρονες συνεδρίες τηλεδιάσκεψης και εικονικής ηλεκτρονικής τάξης. Το σύστημα MS TEAMS υποστηρίζει:

- οπτική και ηχητική επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο με τη χρήση κατάλληλου εξοπλισμού (ηλεκτρονικού υπολογιστή με κάμερα, μικρόφωνα, ηχεία, ακουστικά) ώστε διδασκων και διδασκόμενοι να μπορούν να έχουν φωνητική και οπτική επικοινωνία ενώ βρίσκονται σε διαφορετικούς χώρους,

- χρήση και διαμοίραση εφαρμογών και κειμένων (application and document sharing)

- χρήση και διαμοίραση ηλεκτρονικού πίνακα

- πρόσβαση σε χώρους συζήτησης (chat rooms) τόσο μεταξύ διδάσκοντος όσο και μεταξύ διδασκομένων για συνεργασία ανταλλαγή απόψεων και εκπόνηση κοινών εργασιών

- δωμάτια συνεργασίας (Breakout sessions) για την οργάνωση ομαδικών δραστηριοτήτων.

Το Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικής Τάξης Moodle του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής αποτελεί το κεντρικό σημείο πρόσβασης σε όλες τις υπηρεσίες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Όλα τα μαθήματα του ΠΜΣ φιλοξενοούνται

στο Moodle και το περιεχόμενό τους είναι κατάλληλα οργανωμένο από τον υπεύθυνο καθηγητή ανά θεματική ενότητα ή εβδομάδα διάλεξης και περιέχει τις διαφάνειες, ασκήσεις, βίντεο, τεστ, κ.λπ. καθώς και τους συνδέσμους για τις αντίστοιχες σύγχρονες εξ αποστάσεως συνεδρίες του κάθε μαθήματος. Κάθε μάθημα περιέχει φόρουμ ανακοινώσεων (αφορά τις ανακοινώσεις προς τους/τις φοιτητές/τριες από το διδακτικό προσωπικό) και φόρουμ συζητήσεων και επίλυσης αποριών στο οποίο μπορούν να συμμετέχουν όλοι οι φοιτητές/τριες. Ενδεικτικά εργαλεία που παρέχονται στους διδασκοντες μέσα από το Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικής Τάξης Moodle είναι τα ακόλουθα:

- Εργαλεία δημιουργίας διαδραστικού περιεχομένου (H5P)

- Δημιουργία τεστ (online quiz)

- Ανάθεση εργασιών (είτε ατομικές, είτε ομαδικές)

- Ομάδες συζητήσεων (forum)

- Άμεσα μηνύματα (chat)

- Δημιουργία ιστοτόπων συνεργατικού χαρακτήρα (wikis)

- Ιστολόγια (blogs)

- Ερωτηματολόγια για τη συλλογή δεδομένων

- Ημερολόγιο, Βαθμολόγιο, κ.λπ.

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εξασφαλίζει την προσβασιμότητα των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

16. Χρονική διάρκεια λειτουργίας του ΠΜΣ

Το ΠΜΣ θα λειτουργήσει μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2028 εφόσον πληροί τα κριτήρια της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αιγάλεω, 17 Δεκεμβρίου 2024

Ο Πρύτανης

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΛΔΗΣ



ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ

Το Εθνικό Τυπογραφείο αποτελεί δημόσια υπηρεσία υπαγόμενη στην Προεδρία της Κυβέρνησης και έχει την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη, διαχείριση, εκτύπωση και κυκλοφορία των Φύλλων της Εφημερίδας της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ), όσο και για την κάλυψη των εκτυπωτικών - εκδοτικών αναγκών του δημοσίου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα (ν. 3469/2006/Α' 131 και π.δ. 29/2018/Α' 58).

1. ΦΥΛΛΟ ΤΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ (ΦΕΚ)

- Τα **ΦΕΚ σε ηλεκτρονική μορφή** διατίθενται δωρεάν στο **www.et.gr**, την επίσημη ιστοσελίδα του Εθνικού Τυπογραφείου. Όσα ΦΕΚ δεν έχουν ψηφιοποιηθεί και καταχωριστεί στην ανωτέρω ιστοσελίδα, ψηφιοποιούνται και αποστέλλονται επίσης δωρεάν με την υποβολή αίτησης, για την οποία αρκεί η συμπλήρωση των αναγκαίων στοιχείων σε ειδική φόρμα στον ιστότοπο **www.et.gr**.
- Τα **ΦΕΚ σε έντυπη μορφή** διατίθενται σε μεμονωμένα φύλλα είτε απευθείας από το Τμήμα Πωλήσεων και Συνδρομητών, είτε ταχυδρομικά με την αποστολή αιτήματος παραγγελίας μέσω των ΚΕΠ, είτε με ετήσια συνδρομή μέσω του Τμήματος Πωλήσεων και Συνδρομητών. Το κόστος ενός ασπρόμαυρου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,00 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,20 €. Το κόστος ενός έγχρωμου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,50 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,30 €. Το τεύχος Α.Σ.Ε.Π. διατίθεται δωρεάν.

• Τρόποι αποστολής κειμένων προς δημοσίευση:

- Α. Τα κείμενα προς δημοσίευση στο ΦΕΚ, από τις υπηρεσίες και τους φορείς του δημοσίου, αποστέλλονται ηλεκτρονικά στη διεύθυνση **webmaster.et@et.gr** με χρήση προηγμένης ψηφιακής υπογραφής και χρονοσήμανσης.
- Β. Κατ' εξαίρεση, όσοι πολίτες δεν διαθέτουν προηγμένη ψηφιακή υπογραφή μπορούν είτε να αποστέλλουν ταχυδρομικά, είτε να καταθέτουν με εκπρόσωπό τους κείμενα προς δημοσίευση εκτυπωμένα σε χαρτί στο Τμήμα Παραλαβής και Καταχώρισης Δημοσιευμάτων.

- Πληροφορίες, σχετικά με την αποστολή/κατάθεση εγγράφων προς δημοσίευση, την ημερήσια κυκλοφορία των Φ.Ε.Κ., με την πώληση των τευχών και με τους ισχύοντες τιμοκαταλόγους για όλες τις υπηρεσίες μας, περιλαμβάνονται στον ιστότοπο (**www.et.gr**). Επίσης μέσω του ιστότοπου δίδονται πληροφορίες σχετικά με την πορεία δημοσίευσης των εγγράφων, με βάση τον Κωδικό Αριθμό Δημοσιεύματος (ΚΑΔ). Πρόκειται για τον αριθμό που εκδίδει το Εθνικό Τυπογραφείο για όλα τα κείμενα που πληρούν τις προϋποθέσεις δημοσίευσης.

2. ΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ - ΕΚΔΟΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ

Το Εθνικό Τυπογραφείο ανταποκρινόμενο σε αιτήματα υπηρεσιών και φορέων του δημοσίου αναλαμβάνει να σχεδιάσει και να εκτυπώσει έντυπα, φυλλάδια, βιβλία, αφίσες, μπλοκ, μηχανογραφικά έντυπα, φακέλους για κάθε χρήση, κ.ά.

Επίσης σχεδιάζει ψηφιακές εκδόσεις, λογότυπα και παράγει οπτικοακουστικό υλικό.

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Καποδιστρίου 34, τ.κ. 10432, Αθήνα

ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ: 210 5279000 - fax: 210 5279054

ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΚΟΙΝΟΥ

Πωλήσεις - Συνδρομές: (Ισόγειο, τηλ. 210 5279178 - 180)

Πληροφορίες: (Ισόγειο, Γρ. 3 και τηλεφ. κέντρο 210 5279000)

Παραλαβή Δημ. Ύλης: (Ισόγειο, τηλ. 210 5279167, 210 5279139)

Ωράριο για το κοινό: Δευτέρα ως Παρασκευή: 8:00 - 13:30

Ιστότοπος: **www.et.gr**

Πληροφορίες σχετικά με την λειτουργία του ιστότοπου: **helpdesk.et@et.gr**

Αποστολή ψηφιακά υπογεγραμμένων εγγράφων προς δημοσίευση στο ΦΕΚ: **webmaster.et@et.gr**

Πληροφορίες για γενικό πρωτόκολλο και αλληλογραφία: **grammateia@et.gr**

Πείτε μας τη γνώμη σας,

για να βελτιώσουμε τις υπηρεσίες μας, συμπληρώνοντας την ειδική φόρμα στον ιστότοπό μας.



* 0 2 0 7 3 4 0 3 1 1 2 2 4 0 0 2 0 *